

고등학생의 독서동기 및 도서선택에 미치는 요인 탐구*

Factors for Reading Motivation and Book Selection of High School Students: An Exploratory Study

임 정 훈(JeongHoon Lim)**

이 종 욱(Jongwook Lee)***

<목 차>

I. 서론	1. 정보원의 특성
II. 선행연구	2. 개인적 요인
1. 독서동기 및 동기유발 요인	3. 가정환경 요인
2. 도서선택 요인	4. 학교 및 학습환경 요인
III. 연구방법	5. 사회환경 요인
1. 연구 질문	V. 토의
2. 자료수집 및 분석	VI. 결론 및 제언
IV. 연구결과	

초 록

독서동기 유발요인과 도서선택 요인은 서로 밀접하게 연관되어 있다. 그럼에도 불구하고 이러한 요인들을 포괄적으로 식별한 연구는 거의 없는 편이다. 따라서 본 연구에서는 고등학생들의 독서동기 및 도서선택에 영향을 미칠 수 있는 요인을 통합적으로 식별하고자 하였다. 이를 위하여 인문계 고등학교에 재학 중인 고등학생 15명을 대상으로 심층 면담을 실시하였고, 이를 바탕으로 독서동기 및 도서선택에 미치는 요인들을 분석하였다. 연구결과, 고등학생들의 독서 행태에 영향을 주는 요인의 유형은 정보원의 특성, 개인적 요인, 가정환경 요인, 학교 및 학습환경 요인, 사회환경 요인으로 나타났다. 특히 이러한 요인들은 복합적으로 작용하여 독서동기나 도서선택에 영향을 줄 수 있음을 알 수 있었다. 더 나아가 독서동기는 도서선택의 선행조건임을 알 수 있었고, 독서동기의 유발이 도서선택을 보장하는 것은 아닌 것으로 나타났다. 본 연구에서 식별된 각 요인들은 고등학생들의 독서행태를 보다 깊이 이해하여 독서지도에 활용하고 새로운 프로그램을 개발하는데 도움이 될 것이다.

키워드: 독서행태, 독서동기, 도서선택, 고등학생, 영향요인

ABSTRACT

Despite the close relatedness of the factors for reading motivation and book selection, few researchers have examined these factors together in a single study. To deal with this dearth of research, this study was designed to explore factors of motivation for reading and book selection of high school students comprehensively. The authors conducted in-depth interviews with fifteen high school students and analyzed their responses in order to identify the meaningful factors. The findings of this study reveal the five major factors: (1) characteristics of information sources, (2) school and learning environment, (3) individual factors, (4) home environment, and (5) social environment. In particular, the five types of factors seem to have a combined effects on reading motivation and book selection. The findings also suggest that one's reading motivation is a prerequisite for his/her book selection; however, the reading motivation does not always lead to book selection. The results of this study may deepen our understanding of reading behavior of high school students, which can be used in reading instruction and designing new programs.

Keywords: Reading behavior, Reading motivation, Book selection, High school students, Influential factor

* 이 논문은 2017년 전반기 한국도서관정보학회 국제학술발표대회에 발표된 포스터 논문을 수정·보완하였음.

** 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육전공, 대전 반석고등학교 사서교사(imtauban@gmail.com) (제1저자)

*** 공주대학교 사범대학 문헌정보교육과 조교수, 학교도서관연구소 연구원(drlee@kongju.ac.kr) (교신저자)

•논문접수: 2017년 5월 19일 •최초심사: 2017년 5월 25일 •게재확정: 2017년 6월 12일

•한국도서관정보학회지 48(2), 323-344, 2017. [http://dx.doi.org/10.16981/kliiss.48.201706.323]

I. 서론

청소년 시기의 독서는 삶을 풍요롭게 하고, 스스로 문제를 해결하는 평생학습의 기초를 마련할 수 있다(남태우, 류반디 2012). 하지만 2015년 국민 독서 실태조사 보고서에 따르면 연간 독서율은 성인 65.3%, 학생 94.9%로 2013년 대비 성인 6.1% 감소, 학생은 1.1% 감소한 것으로 나타났다. 우리나라의 독서율 수준을 경제협력개발기구(OECD) 가입 국가 국민들과 비교해보면(2013년 기준), OECD 연평균 독서율 76.5%에 못 미치는 74.4%인 것으로 나타났다. 이처럼 우리나라의 전반적인 독서율이 감소하고 있으며 세계적 수준에서도 평균 이하임을 확인할 수 있다(문화체육관광부 2015).

자발적이고 지속적인 독서를 위해서는 어린 시절부터 독서를 할 수 있도록 지원하는 것이 필수적이다. 이에 가정, 사회뿐만 아니라 다양한 매체들 속에서도 일상 독서를 강조하며 환경 구축과 프로그램 개발을 위해 노력하고 있다(정진수 2011). 하지만 중학교와 고등학교를 거치며 성인이 되는 과정에서 독서에 투자하는 시간은 점차 감소하고 있다. 성인들의 독서율이 저조한 이유는 직장의 잦은 야근 등의 현실적 이유도 있지만, 청소년 시기의 확립되지 않은 독서습관 때문이기도 하다(백순미 2013). 따라서 청소년 시기에 독서의 중요성을 인지하여 독서를 습관화하는 것이 필요하다. 청소년들의 독서활동을 장려하기 위해 선행되어야 하는 것은 그들의 독서행위에 대한 이해이다.

청소년들을 둘러싸고 있는 다양한 환경적 요소들은 그들의 생각과 행동에 많은 영향을 미친다(윤정옥 2008). 다시 말해, 이러한 요소들은 청소년들의 독서행태에 영향을 미칠 수 있음이 밝혀졌다(정은경, 최윤경 2012; 정진수 2011). 이처럼 독서행태에 영향을 미치는 요인들을 식별한 연구들은 크게 두 가지, 1) 독서동기를 유발하는 요인에 관한 연구(이순영 2006)와 2) 독서자료 선택과정에 영향을 미치는 요인에 관한 연구(정진수 2011) 등으로 구분할 수 있다. 독서동기는 개개인이 독서에 대한 흥미와 태도, 목적 등이 통합적으로 작용하여 독서행동을 일으키는 것으로 정의하며(이병기 2015), 독서자료 선택은 독서를 위해 도서를 대출하거나 구입하는 행위로 정의할 수 있다. 동기(Motivation)가 목적 지향적 행위(Behavior)의 필수요소인 것(Kurose 2013)을 고려할 때 독서동기는 독서자료 선택의 전제 요소이다.

독서동기 유발요인과 독서자료 선택요인은 매우 밀접하게 연관되어 있으면서도 서로 구분되는 부분이 있다. 예를 들면, 학생이 교사가 추천한 책을 그대로 고르는 경우는 독서동기 유발요인이 자료 선택요인으로 작용한 경우이나, 교사에 의해 독서동기가 유발되었으나 책의 두께 또는 표지 등을 고려하여 자료를 선택하는 경우는 독서동기 유발요인과는 다른 요인이 도서선택에 영향을 주는 경우이다. 또한 책의 표지나 삽화와 같은 물리적 요소의 독서자료

선택과정에 미치는 요인이 독서동기를 유발하여 도서선택을 하는 경우도 있다.

이러한 연관성에 근거하여 독서자료 선택에 미치는 요인을 조사하는데 있어 독서동기 유발 요인도 함께 고려하면 독서행위에 미치는 요인을 보다 포괄적으로 식별할 수 있다. 그럼에도 불구하고 이들 요인들을 포괄적으로 조사한 연구는 거의 없는 편이다. 따라서 본 연구에서는 인문계 고등학생을 중심으로 독서동기 및 도서선택에 미칠 수 있는 요인들을 망라하여 파악하고 이에 기초한 독서행태 요인 모형을 제시하고자 한다.

II. 선행연구

1. 독서동기 및 동기유발 요인

독서 행태에 대한 가장 많은 연구 비중을 차지하는 것은 독서동기 유발에 대한 연구다. 동기란 일반적으로 “어떤 행동을 하도록 이끄는 무엇”(피세진 1999, 190)을 의미하는 것으로, “행동을 유발하는 원인 및 행동에 대한 목표와 방향을 제시”(Pintch, Schunk 1996, 23)한다. 따라서 독서동기란 독서 행동을 일으키게 하는 내적, 외적 요인의 총칭이라 할 수 있으며, 이러한 동기를 일으키는 것을 동기유발(motivation)이라고 한다. 독서동기는 개개인의 읽기 행위를 촉발, 유지 및 발전시키는 결정적인 요인으로 적극적인 독서동기는 높은 독서효과를 가져올 수 있다(전제웅 2005).

독서동기의 영역을 식별하고 구분한 연구로는 이병기(2015)와 김은미(2014)가 대표적이다. 이병기(2015)는 독서동기의 영역은 내재적 동기, 통합적 조절, 동일시 조절, 주입된 조절, 외적 조절, 무동기 6개 영역으로 나누고 구체적으로 각 영역을 구성하는 요인을 식별하여 독서교육이나 독서 프로그램 운영에 유용한 시사점을 제공하였다. 또한 김은미(2014)는 학생들의 내재적 및 외재적 독서동기를 파악하고 이에 알맞은 독서 프로그램을 개발할 것을 제안하였다.

독서동기에 영향을 주는 요인을 식별한 연구도 수행되었다. 대표적으로 이순영(2006)은 90년대 이래 관련 분야 연구를 분석·검토하여 독서동기에 영향을 주는 요인을 네 가지 영역으로 나누어 범주화 하였다. 첫째, 텍스트 요인(언어, 이미지, 난이도 등), 둘째, 독자 내적 요인(목적, 호기심, 집중력 등), 셋째, 교사와 교실 환경 요인(교사의 관심, 학생의 흥미, 자율성 등), 넷째, 가족과 가정환경 요인(부모의 읽기 수준, 가족의 독서량 등)으로 구분하였으며, 이 연구는 개인에게 미치는 독서동기 요인이 사회적 상황과 개인 주변의 인적 요소에 의해 형성됨을 파악하고 구체적인 영역별 요인들을 정리하여 제시하였다.

4 한국도서관정보학회지(제48권 제2호)

더 나아가 이연옥(2007)은 일상생활에서 고등학생들에게 진로정보, 수업 및 학습, 친구관계, 사회적 이슈 등의 정보 요구가 빈번하게 발생하고 있음을 파악하고 이를 해결하기 위해 진로관련서비스나 수업 및 학업 관련서비스 프로그램 등을 제안하여 독서동기 유발에 대한 도서관의 교육적 방안을 제안하였다. 또한 박양하(2016)는 학생들의 지속가능한 독서활동을 장려하고 독서를 유발시키기 위한 맞춤형 북 큐레이션 서비스를 제안하였다. 특히 개별화된 맞춤형 북 큐레이션 서비스는 학교도서관 이용자의 독서동기를 유발하는 요인으로 작용할 수 있음을 밝혔다.

정대근과 홍현진(2014)은 청소년에게 미치는 다양한 독서유효성에 대한 영향 요인을 조사하였다. 독서 몰 모델, 성격유형, 독서태도 등이 청소년의 독서 효과에 많은 영향을 미치고 있음을 밝히고, 독서동기를 유발하여 독서 효과를 향상시키기 위한 방안으로 학생별 맞춤형 독서프로그램 개발을 제안하였다. 한편 한윤옥, 최용훈, 오덕성(2016)은 인터넷과 동영상 매체에 익숙한 청소년들의 독서동기 유발을 위해 영화의 예고편처럼 동영상을 통해 책을 소개하는 북 트레일러의 효용성을 연구하였다.

2. 도서선택 요인

도서선택과정에서 환경적인 요인에 중점을 둔 연구는 윤정옥(2008)과 정수정과 최나야(2012)가 있다. 윤정옥(2008)은 미국 청소년의 도서 행위 및 환경에 대해 고찰하고 미국 청소년의 독서행태 및 환경적 특성에 대하여 분석하였다. 미국의 경우 학교 안팎에서 적절한 시설과 전문가의 도움이 제공되었으며, 지역사회의 도서관이나 청소년센터를 중심으로 독서, 학습, 여가 프로그램이 구성되어 끊임없이 독서에 관심을 갖도록 유도하는 독서 환경이 정립되었다. 정수정과 최나야(2012)는 가정 문해 환경에 주목하였다. 아동의 읽기능력 향상을 위하여 아동의 생활 주변에 다양한 읽기자료와 쓰기자료를 노출시키는 것이 중요하며, 이러한 독서환경과 더불어 부모님과 함께하는 읽기 활동이 읽기 능력의 발달을 촉진하는 중요 요소임을 강조하였다.

반면 도서의 외형적 요인에 중점을 둔 연구도 시행되었다. 예를 들어, 정진수(2011)는 어린이들은 도서관을 독서공간으로서 긍정적으로 인식하며 도서선택 시 서명, 표지, 디자인, 책의 두께 등을 고려함을 밝혀내었다. 또한 Raqi와 Zanab(2008)은 어린이 도서 이용과 접근에 관한 모형을 제시하였다. 해당 모형은 사용자, 목적, 요구, 정보접근전략, 정보원의 5개 요소로 이루어져 있다. 각각의 요소는 최종 요소인 정보원 선택에 영향을 주게 되는데 서가에 표시되어 있는 안내표지나 도서의 표지, 특히 표지에 수록된 제목, 저자, 시리즈명 등이 도서 선정에 영향을 끼칠 수 있음을 제시하였다. Raqi와 Zanab(2008)의 연구는 물리적 공간에서 정보를 탐색하는 어린이 정보 탐색행태에 초점을 맞추어 탐색 과정과 환경적 요인을 함께 고

려하였다는 점에서 의미가 있다.

그 외에도 정보원의 특성이 도서선택에 영향을 줄 수 있음을 밝힌 연구들이 있다. 예를 들면, 이정미(2013)는 청소년들을 대상으로 도서관과 검색엔진 정보원에 대한 만족도와 인식을 조사하여 청소년들은 인쇄매체보다 온라인 매체를 선호함을 제시하였다. 또한 김성은과 이지연(2013)은 가상 정보 공간에서 청소년의 정보 이용 행태에 대해 연구를 하였는데, 그 결과 독서 자료 선택 면에 있어서 전통적인 인쇄매체보다 시공간의 제약 없이 사용하는 인터넷, 모바일 매체를 더 선호하는 것으로 나타났다. 이상에서 살펴본 독서동기 요인과 도서선택 요인을 종합하면 아래 <표 1>과 같다.

<표 1> 독서 행위 영향 요인

유형	정의	예시	비고
물리적 요인	텍스트의 이미지, 삽화, 두께 등 책의 외부적 요인과 같은 고유의 외형적 특성	안내표시, 저자명, 책의 두께, 디자인과 삽화 및 관련정보 등	정진수(2011) Raqi, Zanab(2008)
개인적 요인	개인의 성향(재미, 만족감 등)과 보상, 인정 욕구 등이 독서행위에 미치는 영향	흥미, 성취감, 지적 호기심, 가치 인식, 인정욕구, 칭찬, 즐거움, 기대감 등	이병기(2015) 정진수(2011)
학교환경 요인	학교 독서 환경 및 독서에 대한 교사의 역할과 인식에 따른 영향	교사의 관심, 학습 내용, 학교도서관 및 학급문고 유무, 교내 추천도서목록 등	윤정옥(2008) 이순영(2006)
가정환경 요인	가정에서 독서 권장 및 읽을거리의 유무 등이 자녀의 독서행위에 미치는 영향	가족의 독서 성향, 가정 내의 도서 종류와 권 수 등	윤정옥(2008) 이순영(2006)
사회환경 요인	지역 사회 독서 환경 및 독서프로그램 운영의 역할 및 영향	사회적 독서 서비스, 공공도서관 추천 목록이나 청소년 서비스 등	이연옥(2007) 정진수(2011)

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 질문

본 연구는 고등학생과의 심층 면담을 통하여 그들의 독서행태에 미치는 요인의 유형 즉, 독서동기 및 도서선택 요인을 포괄적으로 식별하기 위한 목적이 있다. 이 연구에서 다루어진 연구 질문은 아래와 같다.

1. 고등학생의 독서 활동을 유발하는 동기 요인은 무엇이 있는가?
2. 고등학생의 도서 선택 과정에 영향을 미치는 요인은 무엇이 있는가?
3. 독서동기 요인과 도서 선택 요인 간에는 어떠한 관련성이 있는가?

2. 자료수집 및 분석

위의 연구문제를 해결하기 위해 문헌 조사와 심층 면담을 통해 자료를 수집하였다. 본 연구는 고등학생의 독서행태 요인을 포괄적으로 식별하기 위해 주관적 판단표집(judgement sample) 방법을 이용하여 대전 “A” 인문계 고등학교에 재학 중인 1, 2, 3학년 학생 15명을 연구대상으로 2017년 3월 15일부터 25일까지 반구조화된 심층 면담을 실시하였다(<표 2> 참조).

<표 2> 면담자 정보

이름	성별	학년
U1	여	3
U2	여	3
U3	여	3
U4	남	3
U5	남	3
U6	남	3
U7	남	2
U8	남	2
U9	여	2
U10	여	2
U11	여	2
U12	여	1
U13	남	1
U14	남	1
U15	여	1

면담 문항은 선행연구에서 도출된 독서동기 요인과 도서선택 요인들을 활용하여 구성하였다(<표 3> 참조). 독서에 흥미 있는 학생을 선정하기 위해 학교도서관 이용율, 독서교육종합지원시스템 이용율, 담임교사의 의견을 참고하였다. 연구자는 면담가이드를 준비하여 면담을 진행하였으며 상황에 따라 유연하게 필요한 질문을 추가로 제시하였다. 면담시간은 개인당 20-40분 정도 소요되었다.

면담 참여 학생에게는 연구 참여 동의서를 통해 연구 내용을 설명하고 참여 의사를 확인하여 동의를 구한 후 면담을 실시하였다. 면담과정은 참여자의 동의하에 녹음하였으며, 자료 분석을 위하여 녹취록을 작성하였다. 연구 참여자의 적극적인 참여와 의미 있는 데이터를 확보

〈표 3〉 독서 행위 영향 요인 면담 문항

질문 유형	질문 예시	참고
도입	· 책을 읽기로 마음먹게 되는 이유는 어떠한 것이 있나요? · 학교도서관에 책을 빌리러 오게 된 계기는 어떠한 것이 있나요? · 책을 고를 때 주로 어떤 부분을 고려하나요? · 오늘 대출한 책은 어떤 이유로 고르게 되었나요? · 어떤 경우에 책을 읽고 싶어져요?	
정보원의 특성	· 책을 고를 때 표지를 고려하나요? · 책의 두께가 두꺼워 책을 고르지 않은 적이 있나요?	정진수 (2011) 이병기 (2015)
개인적 요인	· 책은 왜 읽나요? · 책을 재미로 읽나요? 무언가를 배우기 위해 읽나요?	
가정환경 요인	· 부모님이 독서를 권장하나요? · 집에 있는 책을 읽나요? · 부모님이 집에서 책을 보실 때 본인도 책을 읽나요?	윤정옥 (2008) 이순영 (2006)
학교 및 학습환경 요인	· 선생님이 독서를 권장하거나 책을 고르는데 도움을 주는 경우가 있었나요? · 책을 빌릴 때 학급문고나 학교도서관을 이용하나요?	
사회환경 요인	· 학교 밖 도서관에 가서 책을 읽은 적이 있나요? 도서관에는 어떤 계기로 가게 되었나요? · 독서를 권하는 홍보물을 본 적이 있나요? (예, TV프로그램, 인터넷 등)	

하기 위해 소정의 답례품을 지급하였다. 연구결과의 유효성 확보를 위한 방안으로 연구참여자 확인법(member check)을 실행하였다, 연구가 진행되고 자료를 분석하는 과정에서 연구자가 연구 참여자의 의도를 왜곡하고 오판하지 않았는지, 연구자의 표현이 정확한지, 연구자가 임의로 내용을 추가하지는 않았는지 등의 견해를 물어 검토하였다.

자료 분석을 위하여 피면담자의 응답을 바탕으로 주요 개념들을 식별하고 계층화하여 코드북을 완성하였다. 구체적으로는 1단계에서는 개방형 코딩을 실시하여 1차 코드북을 작성하였고, 2단계에서는 선행연구에서 도출된 요인 유형에 기초하여 1차 코드북을 수정한 후 전체 녹취록을 재코딩하였다. 자료 분석의 신뢰성을 높이기 위하여 다른 연구자와 상호협의 하에 코드북을 작성하였고, 만족할만한 코더 간 신뢰도를 확보하였다.

IV. 연구결과

1. 정보원의 특성

고등학생들의 독서동기 및 도서선택에 미치는 첫 번째 유형은 정보원의 특성이다. 정보원의 특성이란 도서의 표지, 제목, 크기와 같은 외형적인 부분과 책 내용의 신뢰성, 최신성 등의 내용적인 부분을 말한다(〈표 4〉 참조).

〈표 4〉 정보원의 특성,

유형	구분	정의	예시
정보원의 특성	동기유발요인	도서의 표지, 제목, 크기 같은 외형적 부분이나 내용의 신뢰성, 최신성 등 내용적인 부분이 독서 요구 유발에 미치는 영향	표지, 제목, 내용의 신뢰성 및 최신성, 크기, 두께, 수상이력 등
	선택요인	도서의 표지, 제목, 크기 같은 외형적 부분이나 내용의 신뢰성, 최신성 등 내용적인 부분이 도서 구입 및 대출에 미치는 영향	

가. 표지

정보원의 특성에서는 표지가 가장 많이 언급되었다. 15명의 면담자 중 10명 지목하였으며 구체적으로 아름다운 표지가 독서동기를 유발할 수 있음이 언급되었다(U7, U9, U14). 예를 들어 “U14”는 표지가 화려하거나 멋있으면 도서를 읽어보고 싶다고 응답하였다(“표지가 화려하거나 멋지면 한번 읽어보고 싶어요.”).

미적 특성과 더불어 흥미로워 보이는 표지도 독서동기를 유발하는 요소로 언급되었다(U8). 이러한 표지의 미적 특성 및 흥미정도가 도서 자체에 관심을 유발하는 동기요인으로 어느 정도 작용하지만 실제로 도서선택으로까지 이어지는 경우는 제한적인 것으로 나타났다. 즉, 표지를 통해 독서동기가 유발된 학생 중 도서를 실제로 선택하게 되는 학생들의 경우 표지자체 뿐만 아니라 표지에 담긴 저자의 의도나 주제를 파악하기 위해 표지에 기록된 소개 글, 서평 등도 고려함을 알 수 있었다. 예를 들어 “U12”는 표지에 적힌 소개 글에 흥미를 느껴 도서를 선택하였고, “U1”의 경우 표지를 단순히 그림이나 사진으로 인식하지 않고 작가의 의도를 파악하는 수단으로까지 확장하여 분석함으로써 표지 자체의 의미에도 주목하였다.

“표지에 (책을 소개하는)글이 있는데 어렸을 때 바보 같았던 아이가 커가며 똑똑해지는 이야기가 재미있을 거 같아서 읽었어요.”(U12)

나. 제목

8명의 학생은 도서의 제목을 언급하였다. 이들은 제목을 통해 도서의 내용을 예측하거나 주제를 파악하는 경향이 있었으며, 호기심을 유발하는 제목에 관심을 보였다(U4, U13). 특히 개인의 취향에 부합하는 제목을 선호하는 것이 특징이었다.

“궁금하잖아요. 창문 넘어 도망친 백세노인—이게 백세노인인데 궁금증을 일으키니까(읽고 싶죠).”(U4)

“일단 제목을 보고요. 책 제목을 봐서 끌리면 읽고 안 끌리면 안 읽는 스타일이예요.”(U13)

제목에 의해 동기가 부여된 경우 도서선택까지 이어지는 경우가 대부분이었다. “U10”의 경우 자극적인 제목에 끌려 도서를 고르는 경향을 보였고, “U8”과 “U14”는 흥미로운 제목의 도서를 고르는 편이며 익숙한 제목에 높은 호감이 있었다. 이처럼 개인의 취향과 관심을 제목과 연관시켜 생각하는 경향이 높을수록 도서의 선택까지 이어지는 경우가 많았다.

“제목이 저한테 맞는 거 같고 흥미를 끌만한 제목을 찾고—재미없어 보이는 제목의 책을 고르지 않는 편입니다.”(U8)

다. 내용의 최신성과 신뢰성

3명의 학생(U2, U3, U9)은 정보의 최신성과 신뢰성의 문제를 언급하였다. 과학기술과 같이 최신 정보가 필요한 도서의 경우 정보의 최신성이 동기유발에 영향을 미치고 있음이 드러났다.

“저는(저자의) 출생년도를 보는 거 같아요. 너무 세대차이가 많이 나면—과학은 자주 바뀌잖아요. 너무 옛날 책은 읽고 싶지가 않아요.”(U2)

정보의 신뢰성도 독서동기로 작용하는 것으로 나타났다. 궁금한 사항이 생기거나 정보가 필요할 때 인터넷 자료보다 도서를 신뢰하는 경향이 있었고 이것이 독서동기로 작용하였다.

“궁금한 내용이 생기면 인터넷에서 정보를 얻는 건 한정되기도 하고 그 정보의 신뢰성 같은 것도—제대로 내용을 알기 위해서 책을 찾아서 읽어요.”(U3)

“인터넷도 있지만 인터넷보다는 좀 더 신뢰성이 있고 해서 저는 책을 읽습니다.”(U9)

또한 정보의 신뢰성과 최신성을 고려하여 독서동기가 유발된 경우에는 실제적인 도서선택까지 이어지는 경우가 많았다.

라. 기타

이외 정보원의 특성 중 독서동기에 영향을 줄 수 있는 요인들로는 도서의 두께, 표지에 기록된 수상이력, 문체, 크기, 본문의 첫 문장 등이 각 1회씩 언급되었다. 도서 표지에 수상 이력이 표시되어 있는 경우 그것에 주목하여 독서동기가 유발되었고 특이한 디자인의 도서 또한 학생의 관심을 끌어 독서동기가 발생하는 경향이 나타났다. 또 다른 학생(U10)의 경우 디자인이나 편집이 깔끔한 도서를 선호하였고, “U4”의 경우 수상이력 때문에 특정 도서를 선택하게 되었다고 밝혔다. 이처럼 도서의 특정 부분에 관심을 갖는 경우 정보원의 특성이 독서동기 유발에 그치지 않고 도서를 선택하는 단계까지 진행되는 경향이 있었다.

2. 개인적 요인

개인적인 요인이란 흥미, 선호하는 작가, 자기 계발, 여가 선용 등 개인의 성향이나 특성으로 인해 독서동기 및 도서선택이 발생하는 것을 말한다(<표 5> 참조).

<표 5> 개인적 요인

유형	구분	정의	예시
개인적 요인	동기유발요인	개인의 성향이나 특성으로 인해 독서 욕구가 발생하는 요인	흥미, 선호하는 작가, 자기 계발, 여가 선용, 대화의 즐거움, 상상력 증대, 호기심, 독서습관, 교양, 만족감 등
	선택요인	개인의 성향이나 특성이 도서를 구입하거나 대출하는데 미치는 영향	

가. 흥미

11명의 학생이 개인의 흥미 혹은 재미가 주요 독서동기로 작용함을 언급하였다. “U1”과 “U4”의 경우 흥미롭게 본 도서를 통해 동일한 주제의 또 다른 도서를 선택하는 경향을 보였으며, 도서를 즐겨 읽지 않는 “U5”의 경우도 관심과 흥미가 있는 분야의 도서는 찾아 읽었다고 응답하였다. 흥미에 관심을 보인 학생들은 독서의 결과보다 독서 과정에서 얻게 되는 즐거움에 관심을 보이는 것으로 나타났다. (“재미있다 생각되면 다른 책도 읽어보고 싶고—(학교 도서관에) 계속 가서 보고 그래요.”(U12)). 특정 분야의 흥미로 인해 유발된 독서동기는 도서선택으로까지 이어지는 경향이 나타났다.

나. 선호하는 작가

7명의 학생은 선호하는 작가에 대해 언급하였다. 구체적으로 “U5”의 경우 저자에 대한 높은 관심 때문에 도서를 선택하는 모습을 보였으며 “U3”은 특정 작가의 도서를 통해 만족감을 얻은 경우 그 작가의 다른 도서도 찾아 읽는다고 응답하였다. 작가로 인해 발생한 독서동기는 도서선택까지 이어지는 경우가 많았다(“제가 재미있게 봤던 작가가 작품을 내면 그것도 챙겨 봐요.”(U11)).

다. 자기 계발

5명의 학생은 자기계발을 독서동기 유발요인으로 언급하였다. 예를 들어, “U9”는 자신의 관심사에 대해 더 많은 것을 알기 위해 심리, 과학, 역사 분야 도서를 읽는다고 밝혔으며, “U3”도 관심분야 지식을 얻기 위해 독서를 하는 것으로 응답하였다. 자기계발에 대한 욕구로 인해 유발된 독서동기는 도서선택으로 이어지는 경우가 많았다.

“제가 역사를 굉장히 좋아해서 한국사 부분을 읽다보니까...중국사에 관심을 갖게 되어서 책을 읽게 되었습니다.”(U9)

“제가 마션이라는 책을 재미있게 읽어서... ‘화성의 인류학자’를 빌렸고 범죄학 쪽도 좋아해서 범죄학에 관련된 책을...빌린 거 같아요.”(U3)

라. 기타

이외 개인적 요인 중 독서동기에 영향을 주는 요인으로는 시간적 여유, 독서 후 대화의 즐거움, 상상력 증대, 호기심, 독서습관, 교양, 만족감 등이 언급되었다. 이를 언급한 학생들은 평소 꾸준한 독서를 통해 동일한 경험을 한 학생이 대부분이었고 독서동기가 도서선택까지 이어지는 경우가 많았다. 그러나 시간적 여유로 인해 발생한 독서동기는 지속적이지 못하였고 도서선택으로 이어지는 경우도 제한적으로 나타났다(“시험기간 끝나고 책이나 한번 읽어볼까 해서—(하지만 읽지는 않았어요).”(U1)).

3. 가정환경 요인

가정환경 요인은 가정의 독서환경이나 부모의 관심으로 독서동기 및 도서선택이 발생하는 것을 일컬으며(〈표 6〉 참조), 도서구비, 독서 분위기, 도서 추천 등이 언급되었다.

〈표 6〉 가정환경 요인

유형	구분	정의	예시
가정환경 요인	동기유발요인	가정의 독서환경이나 부모의 관심으로 독서 욕구가 발생하는 요인	도서구비, 독서 분위기, 도서추천 등
	선택요인	가정의 독서환경과 부모의 관심이 도서를 구입하거나 대출하는데 미치는 영향	

가. 도서구비

11명의 학생은 가정 내에 도서와 서가가 있었다. 보통 자신의 방이나 거실에 서가가 위치해 있었으며 모든 방에 있는 경우도 있었다. 가정에 도서가 있다는 사실 자체가 반드시 독서동기를 유발하지는 않았다. “U11”의 경우 집에 상당수의 도서가 구비되어 있지만 거의 읽지 않는다고 응답하였다. 하지만 9명의 학생들은 집에 있는 도서를 손쉽게 접함으로써 실제 도서를 읽는 경향을 보였다. 가정 내의 도서가 독서동기를 유발하는 요소로 밝혀졌으며, 실제 도서선택으로 이어지는 경우가 많았다.

“(집에 있는 책을) 많이 읽는 편이에요. 제 방에 있는 책은 좋아하는 책만 모아놓아서 (자주) 읽고 가끔 다른 방에 가서 골라 읽기도 하고—.”(U3)

나. 독서 분위기

독서분위기는 가족구성원의 독서 행동을 의미한다. 이러한 부분은 9명의 학생이 언급하였으며, “U1”은 가족의 독서 분위기로 인해 본인도 도서를 읽고 싶다고 응답하였고 “U4”는 아버지가 독서를 하는 경우 본인도 독서를 하게 된다고 응답하였다. 특히 7명의 학생은 어머니와 아버지의 책 읽는 모습으로 인해 독서에 관심을 보였다.

“아버지가 역사를 좋아해요. 역사를 잘 아시고 저도 역사를 아버지한테 배웠거든요. 역사소설을 보고 계시면 저도 책 한권 잡아서 (아버지)옆에서 보기도 하고 동생도 같이 보고 그래요.”(U4)

하지만 “U5”의 경우는 부모님이 책을 읽을 때 같이 독서 한 경험 자체가 없었고, “U6”은 부모님이 독서를 하시는 모습을 보아도 아무생각이 들지 않는다고 응답하였다. 이러한 점은 가정 환경적 요인뿐만 아니라 다른 요인들(예, 개인적 요인)이 복합적으로 독서동기와 도서선택에 영향을 줄 수 있음을 보여준다. 가정의 독서 분위기는 독서동기 유발에 긍정적으로 작용하였으나 도서선택에는 제한적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다. 도서추천

도서추천은 부모나 형제가 읽은 도서를 추천하거나 학습 독서를 권장하는 형태로 나타나며, 7명의 학생이 언급하였다. 도서추천 자체가 반드시 독서동기를 유발하여 도서선택으로 이어지는 것은 아니지만(U4) 부모가 읽은 특정 도서를 추천하거나 권유하는 경우 대다수의 학생들이 부모의 제안을 받아들였다고 응답했다(“아빠가 저한테 기술, 과학책을 추천해주셨는데 그런 책은 끝까지 다 읽어요.”(U2)). 가족의 적극적인 독서 권장으로 독서동기가 유발된 경우에는 실제 독서행위로 이어지는 경우가 많았다.

4. 학교 및 학습환경 요인

학교 및 학습환경 요인은 학교 내 물적, 인적 자원이 독서동기 및 도서선택에 미치는 요인들을 지칭한다(<표 7> 참조). 구체적으로 교사의 역할, 학교도서관 시설 및 접근성, 학습, 진로, 입시 준비, 수업시간 중 독서시간 확보, 동아리 활동, 과제 수행, 추천도서목록 등이 있다.

〈표 7〉 학교 및 학습환경 요인

유형	구분	정의	예시	비고
학교 및 학습환경 요인	동기유발 요인	학교 내 물적·인적 자원의 영향으로 독서 욕구가 발생하는 요인	교사의 역할, 학교도서관 시설 및 접근성, 학습, 진로, 입시준비, 수업 시간 중 독서시간 확보, 동아리 활동, 과제 수행, 추천도서목록 등	
	선택요인	학교 내 물적·인적 자원이 도서 구입 및 대출에 미치는 영향		

가. 교사의 역할

11명의 학생들은 교사의 독서관유 및 도서 추천으로 독서동기 또는 도서선택이 이루어짐을 언급하였다. 교사의 독서관유와 도서 추천은 다양한 형태로 나타났는데, 수업시간에 학습과 관계된 도서 소개(U2, U3, U7, U9, U11), 학생의 관심사를 고려한 구체적 분야의 특정 도서 추천(U4, U6, U9), 진로와 관련된 도서 추천(U14)이 언급되었다. “U2”의 경우 교사 추천으로 관심 없던 분야의 도서를 끝까지 읽었다고 응답하였고, “U10”은 사서교사가 추천하는 도서에 신뢰감을 표현하였으며, “U13”은 교사를 존경의 대상으로 인식하여 교사의 추천도서를 꾸준히 읽는 경향을 보였다. 교사의 독서관유 및 도서 추천으로 유발된 독서동기는 실제 도서선택으로 이어지는 경우가 많았다.

“국어선생님께서—제가 관심 있는 분야나 이 사회에 관한 비판적인 책을 추천해 주셨어요. 선생님 덕분에 책을 읽는 데 도움이 되었던 거 같아요.”(U9)

“제 꿈이 수의사인데 그것에 관련된 책을 중3 때 선생님이 소개를 시켜주셔서 그 책을 사서 읽어보았는데 도움이 되었어요.”(U14)

나. 학교도서관 시설 및 접근성

8명의 학생들은 학교도서관 시설과 접근성에 대해 언급하였다. 2명의 학생(U1, U9)은 학교도서관에 도서가 많아서 읽고 싶은 도서를 편하게 얻을 수 있다고 응답하였으며, 5명의 학생(U4, U9, U10, U11, U12)은 물리적 거리에 따른 접근성의 중요성을 언급하였다. 예를 들면 “U9”의 경우 1학년 때는 학교도서관이 교실과 같은 층이어서 자주 가게 되었으나, 2학년 때는 교실에서 떨어져 학교도서관을 가는 횟수가 줄어들었다고 응답하였다. 또한 “U3”은 학교도서관 내 문학전집이나 신간자료 등의 별치 공간이 존재하는 경우 보다 손쉽게 도서를 고를 수 있는 접근점을 제시한다고 응답하였다. 학교도서관의 시설과 접근성은 독서동기 유발에 영향을 미치고 있음이 나타났으며, 도서선택까지 영향을 주는 것으로 나타났다. 다만 독서활동 자체에 관심이 없어 학교도서관을 전혀 방문하지 않는 경우에는 독서동기 유발에 영향을 미치지 못하였다(U5).

“가깝고 책도 많이 있고 둘러보다가 재미있는 책이 있으면 볼 수도 있고 하니까 (학교도서관을 자주 가요).”(U12)

“학교 도서관에 들어가서 왼쪽 측면에 보면 세계문학전집이 있잖아요. 그 전집 중에서 제목을 보고 재미있을 거 같다 싶으면 골라서 읽기도 하고—”(U3)

다. 학습

9명의 학생은 학습을 위해 독서를 함을 언급하였다. “U1”은 국어시간에 배운 내용을 더욱 확장하기 위해 도서관에 가서 관련 도서를 대출하거나 열람한다고 하였고, “U9”는 수업내용이 이해되지 않을 때 학교도서관에서 직접 관련 내용을 찾아본 경험이 있다고 응답하였다. 수업시간에 배운 학습 내용을 확장하고 심화 학습에 대한 욕구로 인해 독서동기가 유발된 경우 실제로 도서선택까지 이어지는 경우가 있었다. 학습지식과 구체적인 정보에 대한 정보 욕구가 독서동기로 작용하였고(U1, U2, U3, U9), 배경지식 습득(U3, U8, U13), 교과지식과 관련된 궁금증 해결(U9), 자신의 장래희망과 관련된 정보 습득(U2)과 같은 구체적인 형태의 독서동기가 발생하였다. 관심분야에 지식 및 정보 습득으로 유발된 독서동기는 도서선택으로 이어지는 경향을 보였다.

“가끔 문학작품을 국어시간에 배웠을 때 좀 더 확장해서 읽고 싶어서 도서관에 가기도 하고(책을 빌려요)”(U1)

“수학책 같은 경우에, 모르는 부분을 이렇게 좀 충족시켜준다든지 그런 것 때문에 가끔 읽기도 합니다.”(U8)

라. 진로

6명의 학생은 진로 정보 습득을 언급하였다. “U10”의 경우 도서를 통해 진로에 대한 도움을 얻고자 관련 도서를 읽는다고 응답하였다. 진로 탐구 자체가 독서동기 유발 요인으로 작용하여 도서선택으로 이어졌다(U1, U8, U10). 특히 “U5”의 경우 평소 도서를 잘 읽지 않음에도 불구하고 진로에 대한 궁금증을 해결하기 위해 도서를 통해 적극적으로 진로에 대한 정보 습득을 시도하고 있었다.

“진로 관련 책을 읽으면 나에게 필요한 능력이나 대학교에서 요구하는 것이 무엇인가 생각을 하게 되고 진로도 잠시 고민해보고 많은걸 생각하게 됩니다.”(U8)

마. 입시 준비

3명의 학생은 학생 생활기록부 독서활동 상황 기록을 언급하였다. 입시에 반영되는 독서활동 기록이 독서동기 유발에 영향을 미치고 있음이 드러났다. “U7”은 독서활동 입력이 독서를 하는 가장 큰 이유라고 응답하였다. 입시를 위해 유발된 독서동기는 특정 분야의 도서선택으로 이어지는 경우가 많았다.

“생기부에 넣겠다는 이유로 책을 고르기 때문에 이왕이면 수학, 과학 쪽 책을 더 많이 읽고 싶다는 생각도 있고—”(U2)

바. 기타

이외 수업 시간 중 독서시간 확보, 동아리 활동, 과제 수행, 간접경험, 교훈, 추천도서목록 등이 언급되었다. “U4”는 심리학 관련 동아리 활동을 위해, “U6”는 학교 수행평가를 위해 관련 책을 읽었다고 응답하였다. 수업 시간 중 독서 시간의 확보나 과제 수행, 동아리 활동으로 인해 독서동기가 유발되었고 도서선택으로 이어지는 경향이 있었다. 또한 독서로 인해 간접 경험이나 교훈을 얻은 경험이 있는 학생은 그 경험이 또 다른 독서동기로 작용하여 도서선택으로 이어졌다. 반면 추천도서 목록의 경우 단순한 정보 제공에 그쳐 독서동기가 유발되는 경우가 낮게 나타나는 경향이 있었다.

“학교에서 가끔씩 책에 대한 과제 같은 거 내줄 때—읽을 때도 있고—.”(U14)

“다른 나라에 대해서 좀 관심이 많아서—문화를 알고 싶어서 직접 가볼 수 없잖아요. 간접적인 경험을 책에서 얻는 편이에요.”(U10)

5. 사회환경 요인

사회환경 요인이란 독서동기 및 도서선택에 미치는 사회 환경적 조건들을 말한다. 독서동기를 유발하는 요인으로 언급된 구체적 사례는 공공도서관, 대중매체(인터넷, 신문, 페이스북 등), 친구 등이 있었다(<표 8> 참조).

<표 8> 사회환경 요인

유형	구분	정의	예시	비고
사회환경 요인	동기유발 요인	사회 환경적 조건으로 형성된 독서 요구 유발 요인	공공도서관, 대중매체(인터넷, 페이스북, 신문, TV, 라디오), 친구 등	
	선택요인	사회 환경적 요인이 도서를 구입하거나 대출하는데 미치는 영향		

가. 공공도서관

사회환경 요인 중에서는 공공도서관이 가장 많이 언급되었다. 특히 공공도서관을 언급한 11명 중 8명이 접근성을 언급하였다. 학생들에게 공공도서관의 접근성이 독서동기를 유발하는 중요한 요소로 작용하고 있음이 밝혀졌다(U1, U2, U3, U14). 또한 주변 공공도서관의 시설이 좋고 재미있는 도서가 많아서 자주 이용한다는 의견도 3명이 언급하였다. 하지만 공공도서관을 영화관람, 자습, 봉사활동과 같은 목적으로 방문한다고 응답하는 경우도 있었다(U4, U6, U8). 주변의 공공도서관이 학생들의 독서동기 유발에 영향을 미치는 편이었으나 실제 도서선택으로 연결되는 경향은 낮은 것으로 나타났다.

나. 대중매체

8명의 학생은 대중매체를 언급하였다. 언급된 매체는 인터넷(포털), 페이스북, 신문, TV, 라디오였다. “U3”과 “U11”은 포털사이트(책 분야) 및 트위터를 언급하였고, “U8”은 블로그에 올라온 도서 제목과 추천사를 본 적이 있다고 응답하였다. 인터넷을 통해 접하게 된 도서 소개나 추천은 독서동기 유발 요인으로 작용하였고, 실제 도서선택까지 이어지는 경우도 있었다.

“트위터에 있는 사람 중에 책 추천하는 사람들이 있는데 팔로우해 놓으면 주기적으로 신규책—정보를 얻을 수 있어요.”(U3)

“페이스북 같은데서 책의 흥미 있는 부분을 편집해서 홍보하는 건 몇 번 봤고요. 라디오 광고 중에서도 조정래의 ‘정글만리’를 광고로 들었던 게 기억이 나요.”(U1)

집에서 신문을 구독하는 “U3”은 도서 소개 지면을 일부러 찾아서 본 경험이 있다고 응답하였다. 도서 소개는 우연히 보게 된 경우(U1, U9, U14)와 찾아서 보게 되는 경우(U3)로 나누어졌는데 소개나 서평을 읽고 발생한 관심이 독서동기로 작용하였다. 도서 소개를 보고 독서동기가 유발된 경우 도서선택으로 이어지는 경우도 있었다.

“신문 보면 작은 칸 광고 칸에 책이 하나 나와 있는 경우도 있어서 이런 책이 나왔구나 나중에 도서관에서 읽어봐야겠다 생각도 하고.”(U3)

2명의 학생은 베스트셀러에 대한 흥미를 언급하였다. 베스트셀러가 독서동기를 유발하고 도서선택에 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다(U1, U14). 또 다른 2명은 독서를 권장하는 TV 프로그램과 다큐멘터리에서 언급된 특정 도서를 읽어보고 싶다고 응답하였다(U8, U9). 하지만 TV 프로그램을 언급한 두 학생 모두 실제 도서선택을 하지는 않은 것으로 나타났다.

다. 친구

친구의 독서행동이나 직접적인 도서 추천으로 인해 독서동기가 유발되는 경우도 4명이 언급하였다. “U1”은 성향이 잘 맞는 친구가 추천하는 도서를 즐겨 읽는다고 응답하였다(‘주변의 친구들도 좋아하는 작가 성향이 잘 맞는 친구가 있어요. 그 친구가 추천해주는 책도 읽어보고 요.’). “U10”은 주변 아이들이 많이 보는 도서를 따라 읽은 경험이 있다고 응답하였다. 친구의 독서행동이나 도서 추천이 독서동기로 작용하였고, 도서선택으로 이어지는 경우가 많았다.

V. 토의

본 연구에서는 고등학생들의 독서활동을 유발하는 요인 및 독서 자료 선택 과정에 영향을 미치는 요인을 식별하고, 이 두 요인들 간의 연관성을 밝히고자 하였다. 연구 질문을 해결하기 위하여 인문계 고등학교 학생 15명을 대상으로 반구조화된 심층 면담을 실시하고 응답된 내용을 바탕으로 주요 개념들을 추출하였다. 그 결과 독서 행위에 영향을 주는 요인으로는 정보원의 특성, 개인적 요인, 가정환경 요인, 학교 및 학습환경 요인, 사회환경 요인이 식별되었고, 각각의 하위 요인들이 도출되었으며, 독서동기가 목적 지향적 행위이자 도서선택에 필수적 요소(Kurose 2013)로 작용하고 있음을 확인할 수 있었다.

독서동기의 중요성을 밝히고 독서에 대한 태도와 흥미, 목적 등이 읽기 행위를 촉진하는 요인으로 작용함을 밝힌 연구는 이미 수행된 바 있다(전제웅 2005). 또한 환경적 특성의 중요성을 언급한 연구(윤정옥 2008)와 도서선택 시 미치는 요인들에 대한 연구(정진수 2011)도 수행되었다. 그렇지만 독서동기와 도서선택에 미칠 수 있는 요인들을 포괄적으로 조사한 연구는 거의 없었다. 따라서 본 연구는 독서행위 요인을 통합적으로 이해하는데 도움이 될 수 있다.

본 연구를 통해 밝혀낸 사실을 요약하면 다음과 같다. 첫째, 독서동기 유발은 도서선택의 선행 조건이다. 연구 결과 독서 활동을 유발하는 동기 요인은 앞서 밝힌 것과 같이 다양하다. 다양한 요인으로 인해 1차적으로 독서 요구가 유발되면 2차적으로 그 안에서 도서선택 요인이 작용하여 실제적으로 도서 구입이나 대출과 같은 도서선택 행위가 일어나게 된다. 즉, 독서 행위가 실행되기 위해서는 독서를 하고자 하는 동기가 유발되어야 하며, 도서선택은 독서 동기를 통해 실천된 행동을 의미하는 것이다.

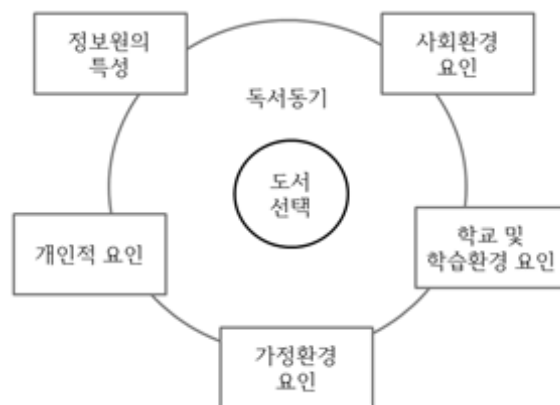
둘째, 독서동기는 다양한 유형의 요인이 복합적으로 작용하여 유발되는 경우가 많음을 알 수 있었다. 예를 들어, 피면담자 중 한 명(U4)은 부모님이 추천한 책 가운데 재미있을 것 같은 도서를 읽는다고 응답하였고, 또 다른 한 명(U3)은 학교도서관의 세계문학전집 코너에서 제목이 재미있을 것 같은 도서를 골라 읽는다고 응답하였다. 이는 독서동기가 가정환경요인

과 개인적 요인, 학교 환경 및 학습 요인, 정보원의 특성 등이 복합적으로 작용하여 도서선택에 영향을 주는 것을 보여주는 사례이다. 따라서 독서동기 유발요인은 개별적으로 이해하기 보다는 통합적으로 이해하려는 노력이 필요하다.

셋째, 독서동기 유발요인은 동기 유발 방법에 있어서 수동적인 측면과 능동적인 측면으로 나눌 수 있다. 수동적인 측면은 학생들에게 독서 환경(도서관 환경, 목록 제공 등)을 제공하여 스스로 독서동기가 발생하도록 유도하는 것이며, 능동적 측면은 주변 사람의 적극적인 개입을 통해 독서동기가 발생하도록 유도하는 것이다. 이중 학생들의 독서동기 유발에 높은 효과를 보이는 것은 능동적인 독서 유발로 특히 교사, 부모의 역할이 중요함을 알 수 있었다.

넷째, 독서동기가 유발되어도 도서선택으로 반드시 연결되지는 않는다는 점이다. 학교도서관이나 공공도서관의 장서와 접근성, 부모의 독서 행위 등은 그 자체가 독서동기를 유발하는 요인으로 밝혀졌으나 이러한 요인들이 도서선택 행위까지 이어지게 하는 것은 아닌 것으로 나타났다. 즉, 독서동기를 유발시키고 실제적인 도서선택 행위를 유도하기 위해서는 또 다른 유형의 요인들 예를 들면, 직접적인 도서 추천이나 관심분야의 지식 및 정보를 스스로 찾아 해결하도록 유도하는 적극적인 독서지도가 필요할 것이다.

연구결과를 토대로 독서동기 및 도서선택에 미치는 요인들을 모형화하면 아래 <그림 1>과 같다. 그림에서와 같이 정보원의 특성, 개인적 요인, 가정환경 요인, 학교 및 학습환경 요인, 사회환경 요인은 독서동기를 유발시키는 요인이 되며, 도서선택에 영향을 미치는 요인으로 작용한다. 다섯 가지 요인들은 독서동기를 유발시키고, 독서동기는 도서선택이 일어나도록 한다. 그렇지만 도서선택은 여전히 다섯 가지 요인들의 영향 하에서 이루어지는 것으로 독서동기를 유발하는 요인과 동일한 요인들의 영향을 받을 수도 있고 다른 요인들의 영향을 받을 수도 있다.



<그림 1> 독서동기 및 도서선택 요인 모형

본 연구는 고등학생을 대상으로 질적 연구 방법을 통해 독서동기 및 도서선택에 미치는 다양한 요인들을 식별하였다는 점에서 이론적 의의가 있다. 이를 통해 독서행위에 대한 이해를 넓히고 체계적인 독서 교육 및 프로그램을 개발하고 수행하여 독서율을 제고하는데 도움이 될 것이다.

VI. 결론 및 제언

도서선택을 위해서는 독서동기가 필수적이거나 독서동기가 유발되었다고 하여 반드시 도서선택이 이루어지는 것은 아니다. 따라서 독서동기와 도서선택에 미치는 요인들을 통합적으로 이해하는 것은 효과적인 독서지도 및 프로그램 수행을 위하여 매우 중요하다고 볼 수 있다. 본 연구는 독서동기와 도서선택 요인을 복합적으로 분석하여 고등학생들의 독서 행위에 대한 이해를 높였다는데 의의가 있다. 또한 도서선택과 독서동기 간의 관련성을 파악하여 추후 독서동기를 유발하고 도서선택을 장려하기 위한 방안을 도출하는데 도움이 될 수 있을 것이다. 학생들의 적극적인 독서동기 유발과 실제적인 도서선택을 유도하기 위한 도서관 서비스를 다음과 같이 제안한다.

첫째, 적극적인 독서 프로그램 제공이 필요하다. 학교도서관과 공공도서관 등은 존재 자체로 학생들에게 독서동기로 작용하기는 하나 수동적인 환경 제공은 실제적인 도서선택까지 연결되지는 못하는 경우가 많았다. 학교도서관과 공공도서관의 역할은 찾아오는 이용자들을 기다리는데 머무르지 말고 적극적인 형태의 독서 프로그램과 독서서비스를 제공할 필요가 있다. 특히 교사가 미치는 독서행위에 대한 영향이 매우 크게 나타난 것을 비추어 일선 학교에서는 학교도서관 운영과 독서교육 전문가인 사서교사의 역할이 중요하다고 볼 수 있다.

둘째, 자발적인 독서 장려 분위기 조성이 필요하다. 일선 학교의 과제식 독서가 독서동기 유발과 도서선택에 일정 부분 작용할 수 있지만, 평생 독자를 양성하는 독서교육의 궁극적인 방향은 자발적인 독서습관의 배양이다. 따라서 학생 개개인의 성향을 이해하는 것과 더불어 가정, 학교, 사회 등에서 다각적 분위기 조성이 필요하다. 이를 위해서는 학생, 학부모, 교사/사서교사 등의 긴밀한 협력이 필수적이며, 독서교육은 특정인의 역할이라는 편견을 깨고 모두가 함께 관심을 갖는 공통 영역이라는 공감대가 필요하다.

본 연구는 특정 고등학교에 재학 중인 학생들을 대상으로 질적 연구를 수행하였기 때문에 연구 결과를 수치화하여 일반화하는데 한계가 있다. 따라서 추후 양적연구를 통하여 연구대상자의 범위를 확대하여 본 연구에서 식별된 다섯 가지 유형의 요인들을 검증하고 일반화하는 연구를 수행할 것이다.

참고문헌

- 김성은, 이지연. 2013. 청소년의 가상 정보 공간에서의 정보 이용 형태에 관한 연구. 『정보관리학회지』, 30(4): 155-173.
- 김은미. 2014. 『독서동기가 독서행동에 미치는 영향에 관한 연구: 중학교 1학년을 중심으로』. 석사학위논문. 대전대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 남태우, 류반디. 2012. 독서에 있어서 주요 요소에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 43(3): 313-332.
- 문화체육관광부. 2015. 『국민 독서실태 조사』. 서울: 문화체육관광부.
- 박양하. 2016. 학교도서관 북 큐레이션 서비스를 위한 도서추천 기준에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 47(1): 279-303.
- 백순미. 2013. 『가정 독서 환경이 자녀 독서 습관에 미치는 영향』. 석사학위논문, 경남대학교 대학원 교육학과.
- 윤정옥. 2008. 미국 청소년의 독서행태 및 환경에 관한 고찰. 『한국문헌정보학회지』, 42(4): 33-54.
- 이병기. 2015. 자기결정성 동기이론에 의한 독서동기 측정도구 개발에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 49(3): 311-332.
- 이순영. 2006. 독서동기와 몰입에 영향을 주는 요인에 관한 이론적 고찰. 『독서연구』, 16: 359-381.
- 이연옥. 2007. 고등학생의 정보요구 해결을 위한 도서관서비스 방안. 『한국도서관·정보학회지』, 38(1): 107-134.
- 이정미. 2013. 청소년의 도서관 인식 및 정보원 이용에 관한 조사연구. 『한국문헌정보학회지』, 49(3): 351-370.
- 전제웅. 2005. 『읽기 성취 수준에 따른 읽기동기 유형 연구』. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원 초등교육전공.
- 정대근, 홍현진. 2014. 청소년 독서유효성 영향 요인 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 45(3): 271-295.
- 정수정, 최나야. 2012. 만 5세 때의 가정문해환경과 독서경험이 초등학교 1학년 아동의 읽기동기와 읽기능력에 미치는 영향. 『어린이미디어연구』, 11(2): 193-223.
- 정은경, 최윤경. 2012. 어린이 정보추구모형에 관한 연구(전자책 접근 및 탐색을 중심으로). 『한국문헌정보학회지』, 46(1): 99-117.

- 정진수. 2011. 어린이 독자의 도서선택에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 45(1): 417-437.
- 피세진. 1999. Jeremy Bentham의 심리학 연구: 인간행위의 동기를 중심으로. 『통일인문학』, 32: 183-195.
- 한윤옥, 최용훈, 오덕성. 2016. 청소년의 독서동기 요인으로서 북트레일러의 효용성에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 50(1): 5-23.
- Kurose, C. 2013. *Motivation, Behavior, and Performance in the Workplace*. Washington D.C., WA: George Washington University.
- Pintrich, P. R. and Schunk, D. H. 1996. *Motivation in Education: Theory, Research, and Applications*. Englewood Cliffs, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Raqi, S. A. and Zainab, A. N. 2008. "Observing strategies used by children when selecting books to browse, read or borrow." *Journal of Educational Media & Library Science*, 45(4): 483-503.

국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of reference originally written in Korean)

- Baek, Sun-Mi. 2013. *A Study on the Influence of Home Reading Environment on Children's Reading Habits*. M. A. thesis., Kyungnam University of Education.
- Chung, Eun-Kyung and Yoon-Kyung Choi. 2012. "A Model on How Children Access and Search E-books." *Journal of Korean Society for Library and Information Science*, 46(1): 99-117.
- Chung, Jin-Soo. 2011. "A Study on Children's Book Selection Behavior." *Journal of Korean Society for Library and Information Science*, 45(1): 417-437.
- Han, Yoon-Ok and Yong-Hoon Choi and Duk-Sung Oh. 2016. "A Study on the Effectiveness of Book Trailers as an Element of Reading Motivation for Teenagers." *Journal of Korean society for Library and Information Science*, 50(1): 5-23.
- Jeon, Je-Eung. 2005. *A Study on the Type of the Reading Motivation by the reading Achievement Level*. M. A. thesis., Korea National University of Education.
- Jeong, Dae-Keun and Hyun-Jin Hong. 2014. "A Study on the Factors Influencing Adolescent' Reading Effectiveness." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(3): 271-295.
- Jeong, Soo-Jeong and Na-Ya Choi. 2012. "Effects of Home Literacy Environment and

- Reading Experiences at the age of Five on the First Graders' Reading Ability and Reading Motivation.” *Korean Journal of Children’s Media*, 11(2): 193–223.
- Kim, Eun–Mi. 2014. *A Study on Effects of Reading Motives on Reading Behaviour*. M. A. thesis., Daejin University of Librarian Education.
- Kim, Sung–Eun and Jee–Yeon Lee. 2013. “Research on Virtual Information Grounds and the Information Use Behavior of Korean Youths.” *Journal of Korea Society for Information Management*, 30(4): 155–173.
- Lee, Byeong–Ki. 2015. “A Study on the Measurement Tool Development of Reading Motivation Using Self–determination Theory.” *Journal of Korean Society for Library and Information Science*, 49(3): 311–332.
- Lee, Jeong–Mee. 2013. “An Exploratory Study on Adolescent's Perceptions of Library and their Information Use.” *Journal of Korean Society for Library and Information Science*, 49(3): 351–370.
- Lee, Sun–Yeong. 2006. “A Theoretical Review on the Factors Affecting Motivation and Engagement in Reading.” *Reading Research*, 16: 359–381.
- Lee, Yeon–Ok. 2007. “School Library Information Services for Satisfying Academic High School Students' Information Needs.” *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 38(1): 107–370.
- Ministry of Culture, Sports and Tourism. *2015 Gungmin Dokseosiltae Josa*. Seoul : Ministry of Culture, Sports and Tourism, 2015.
- Nam, Tae–Woo and Ban–Dee Ryu. 2012. “A Study on the Main Factors in Reading.” *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 43(3): 313–332.
- Park, Yang–Ha. 2016. “A Study on the Book Recommendation Standards of Book–Curation Service for School Library.” *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 47(1): 279–303.
- Pee, Sei–Jin. 1999. “A Study on Jeremy Bentham’s Psychology.” *The Studies of International Affairs*, 32: 183–195.
- Yoon, Cheong–Ok. 2008. “A Research of the Reading Behavior and Environment of the Teens in the U.S.A..” *Journal of Korean Society for Library and information Science*, 42(4): 33–54.