한국심리학회지: 학교
The Korean Journal of School Psychology
2011, Vol. 8, No. 1, 1-15

초등 교사의 기능적 완벽주의 성향과 소진의 관계: 교사 효능감의 매개효과를 중심으로

김 미 라 이 지 연† 이 인 숙
경원초등학교 인천대학교 항공대학교

본 연구에서는 초등 교사의 기능적 완벽주의 성향과 소진(burnout)의 관계를 교사 효능감을 매개로 영향을 밝히고자 하였다. 이를 위해 초등 교사의 기능적 완벽주의 성향과 교사 효능감, 소진의 관계를 살펴보고, 교사 효능감이 기능적 완벽주의 성향과 소진의 관계를 매개하는지를 검증하였다. 연구는 인천광역시에 소재한 초등학교 교사 300명을 대상으로 실시되었다. 연구결과, 첫째, 초등교사의 기능적 완벽주의와 소진은 유의한 부적 상관을 나타냈는데, 특히 비인간화, 개인적 성취감 상실의 하위요인과 관련을 보였다. 이는 기능적 완벽주의 성향이 높을수록 비인간화, 개인적 성취감 상실 수준이 낮아져 소진 정도가 덜함을 추론하게 한다. 둘째, 교사 효능감은 소진에 대해 높은 설명력을 가지며, 하위변인 중 자기조절 효능감과 자신감이 소진을 유의하게 설명하였다. 이는 교사 효능감 수준이 높을수록 소진 수준이 낮아짐을 의미한다. 셋째, 교사 효능감이 기능적 완벽주의와 소진의 관계를 매개하는지 검증한 결과, 예측변인인 기능적 완벽주의가 종속변인인 소진을 유의하게 설명하였고, 기능적 완벽주의가 매개변인인 교사 효능감을 유의하게 설명하였다. 또 기능적 완벽주의와 교사 효능감을 동시에 투입하였을 때 교사 효능감은 기능적 완벽주의와 소진과의 관계를 완전매개(full mediating)하는 것으로 나타났다. 본 연구는 교사의 기능적 완벽주의 성향이 소진을 완화하는 긍정적 기능을 하고, 교사 효능감이 두 변인 간의 관계를 매개함을 검증하여, 관련변인에 대한 개입을 통해 소진을 줄일 수 있는 방안을 구체적으로 모색해 본 것에 의의가 있다.

주요어 : 기능적 완벽주의 성향, 교사 효능감, 소진

† 교신저자(Corresponding Author) : 이지연, 인천대학교 창의인재개발학과, 인천시 연수구 송도동12-1
Tel : 032-835-8176, E-mail : becoming@incheon.ac.kr

www.kci.go.kr

교사는 다른 전문직이나 일반 직업에 비해 매우 높은 스트레스를 경험한다(유수옥, 임명환, 2007). 우리나라의 일반 공무원, 기업체 직원, 교원 집단의 세 집단 중 교원 집단이 가장 높은 스트레스를 경험하고 있다는 보고가 있다(임종철, 1991). 교사는 학생들의 순조로운 발달을 돕는 것은 물론, 다양한 문제행동에 적극적으로 개입하여 지도하고 수업준비나 기타 행정적인 업무까지 모두 수행하면서 대부분 일방적인 배려와 보살핌을 제공해야 한다(Skovholt, 2001). 특히 초등학교 교사의 경우, 어린 학생을 대상으로 교육활동이 이루지고, 학부모와 지역사회의 다양한 요구와 기대 등을 수렴해 복잡한 이해관계를 조정하고 통합해 나가야 한다. 때문에 이들이 경험하는 직무 스트레스는 더 높을 것을 것이 예상돼 연구의 중요성이 제기된다(윤심노, 2001).

교사, 간호사, 상담사 등 대인관계 업무에 종사하는 사람들이 과도한 스트레스에 장기간 노출돼, 신체적, 정서적, 정신적으로 기력이 고갈된 상태에서 직무수행 능력이 떨어지고, 비인격화된 행동을 보이며 개인적 성취의 결여를 보이는 현상을 소진(burnout)이라고 한다(Maslach, 1978). Maslash와 Jackson(1981)은 정서적 고갈, 비인간화, 개인적 성취감의 성취를 소진의 하위변인으로 해서, 소진을 재는 소진척도(MBI; Maslash Burnout Inventory)를 개발하였다. 소진이 생기면 점차로 그 정도가 심하게 된다. 교사들도 소진을 조금씩 경험하다가 그 정도가 점진적으로 발전돼 긴장, 초조, 피로를 느끼고, 결국 학생에게 냉소적이고 경직된 반응을 보이게 된다(Chemiss, 1980). 교사가 이렇게 자신이 하는 일에 대한 의미와 열정을 잃어버리고 침체단계에 빠지면 관계에 무관심해지고 냉소적으로 자신의 역할을 수행하게 된다. 이러한 교사를 만나는 학생들은 의미있는 변화를 이루기 어렵다.

지금까지 교사의 소진 연구는, 어떠한 환경적 여건에서 혹은 조력활동의 어떠한 특성이 이들을 소진시키는가에 초점이 두어, 조직풍토(배인선, 2000), 학교장의 지도성 및 관리방식(조중철, 1999, 하태성, 1998), 학교의 운영정책(김종석, 1994) 등과의 관계가 연구되었다. 그러나 동일한 환경에서 일하는 교사 간에도 개인 변인에 따라 업무 스트레스를 다르게 경험하고, 이로 인한 소진 정도도 차이가 있는 것으로 보고된다(임종철, 1991). 이에 따라 최근 교사 개인의 내적 변수들이 소진과 어떤 관련성을 가지는지에 대한 연구가 보다 활발히 이루어지고 있다. 교사 효능감(이수남, 1996)이나 내외 통제, 사회적 지지(서석림, 1995), 그리고 사기(이준엽, 2000) 등의 요인이 소진과 어떻게 관련되는지 탐구되었다.

이러한 교사의 개인내적 변인의 하나로 완벽주의 성향을 들 수 있다. 특히 초등학교 교사는 아동에 대한 철저한 이해 위에 각 교과의 본질적이고 기본적인 내용을 아동의 이해수준, 학습태도, 학습방법, 관심대상 등을 고려하여 제시하여야 하고(박여준, 1995), 이를 완벽하게 수행해내려고 한다.

Burns(1980)에 따르면 완벽주의자들은 자기기준이 높기 때문에 성공적인 결과를 느끼기가 쉽지 않고 현실적으로 불가능한 목표를 설정하기 때문에 결과기대감이 낮아진다. 이러한 심리내적 영향력 때문에 기존의 경험적 연구에서는, 완벽주의 성향이 부정적 성격 특성으로 간주되어 강박 신경증, 섭식장애, 우울증, 불안 등과 같은 여러 심리적 장애와 유의한 관계를 이룬다는 결과가 발표되었다(이정윤, 조영아, 2001). 그러나 1990년대 이후에는 완벽

www.kci.go.kr

주의를 개인 내부의 단일 차원에서 근거한 심리적 특성으로 보는 견해에서 발전하여, 개인 내적 문제, 대인관계 문제, 사회적 요인들과의 문제를 고려한 다차원적 개념으로 보는 견해가 등장하였다(김윤희, 서수균, 2008; Hewitt & Flett, 1991; Frost, Marten, Lahart, & Rosenblate, 1990). 이런 시도의 하나로 Frost 등(1990)의 다차원적 완벽주의 척도(Frost Multimensional Perfectionism Scale), Hewitt와 Flett(1991)의 다차원적 완벽주의 척도(Hewitt Multimensional Perfectionism Scale) 등 완벽주의에 대한 다차원적 측정도구가 개발되었다. 이들 측정도구를 이용한 경험적 연구가 확대되면서 완벽주의의 여러 측면 가운데 어떤 부분은 부적응적인 면을 반영하는 반면에, 몇몇 차원은 적응적인 면을 반영한다는 결과들이 보고되기 시작하였다. 이에 따라 완벽주의를 적응적 성격을 가지는 기능적 완벽주의와 부적응적 성격을 가지는 역기능적 완벽주의로 구분하고자 하는 시도들이 이어졌다(김지현, 박기환, 2010; 김윤희, 서수균, 2008; 남궁혜정, 이영호, 2005 정명인, 오수성, 신현균, 2005; 이윤아, 이기학, 2003; Suddarth & Slaney, 2001; Stumpf & Parker, 2000; Dunkley, Blankstein, Halsall, Williams, & Winkworth, 2000; Rice, Ashby, & Slaney, 1998; Slanney, Ashby, & Trippi, 1995).

완벽주의를 기능적 완벽주의와 역기능적 완벽주의와 구분해 보려는 연구들 가운데는 Frost 등(1990)과 Hewitt와 Flett(1991)의 다차원적 완벽주의 척도를 요인분석해 긍정적 차원과 부정적 차원으로 나누는 연구가 있고, 이들 다차원 척도를 사용하지 않고 긍정적/부정적 완벽주의 척도를 개발해 사용하는 경우가 있다(Terry-Short, Owens Slade, & Dewey, 1995; Rhéaume, Freeston, & Ladouceur, 1995; 남궁혜정, 이영호, 2005). Rhéaume, Freeston과 Ladouceur (1995)가 개발한 완벽주의 질문지(PQ: Perfectionism Questionnaire)는 Frost의 다차원적 완벽주의 척도를 실수에 대한 염려 차원에 치우친 척도로 보고, 이에 치우치지 않으면서 완벽주의로 인한 부적응적인 심리적 결과를 가진 역기능적인 완벽주의자와 기능주의적인 완벽주의자를 구분하기 위해 제작하였다. 이들은 병리적 완벽주의를 '완벽한 상태가 존재한다는 신념'으로 정의하고 이러한 신념이 수행, 확실성, 외모, 도덕성 등의 다양한 영역에 적용될 수 있다고 보았다. 이들이 개발한 완벽주의 질문지(PQ)는 완벽주의적 성향(PT; Perfectionism Tendency)과 완벽주의의 부정적 결과(NC; Negative Consequence) 등으로 구성되어 있다. PT는 목표를 세워서 이루고자 하는 성격특질로서 특정한 대상이나 영역에 국한되지 않는 일반적인 완벽주의 성향을 측정한다. 여기에는 '나에게는 더 이상 낮출 수 없는 내 나름의 기준이 있다' '경쟁하는 것을 좋아하지만 내가 주로 염두에 두는 것은 나 자신의 기준이다' 등과 같이 타인에 의해 영향을 받기보다는 자기자신의 기준을 두고 이를 성취하고자 하는 문항이 주를 이룬다. 이에 비해 NC는 완벽주의로 인한 인지적, 정서적, 행동적 측면에서의 주관적 불편감과 부적응을 측정한다. 여기에서는 '완벽주의적 경향으로 인해 종종 일을 미루게 된다' '내가 완벽하게 할 수 없는 일을 하는 것은 피한다' 등과 같이 완벽주의로 인해서 나타나는 부정적인 결과, 즉 심리적 불편감과 부적응을 경험하는 상태에 대한 문항이 포함된다. 완벽주의 질문지(PQ)에서는 완벽주의 성향이 높은 집단을 완벽주의 집단으로 보고, 이 집단에서의 완벽주의의 부정적 결과(NC)가 높고 낮음에 따라 기능적 완

www.kci.go.kr

벽주의와 역기능적 완벽주의 집단으로 나눈다. 즉 완벽주의 질문지(PQ)에서 기능적 완벽주의 집단은, 목표를 세우고 스스로 완벽해지고자 하는 성향은 높지만 그에 따른 인지적, 정서적 불편감이나 부적응에 대한 부정적 경험이 적은 집단을 말한다. 본 연구에서는 Rhéaume, Freeston과 Ladouceur(1995)가 규정한 이같은 기능적 완벽주의의 정의를 따르고자 했다.

완벽주의의 적응적 측면, 즉 기능적 완벽주의는 우울과 같은 부정적 정서 및 부정적 평가에 대한 두려움, 지연행동, 강박사고 등과 관련이 낮았으며(Rhéaume, Freeston, Ladouceur, Bouchard, Gallant, Talbor, & Vallieres, 1999; Rhéaume, Freeston, & Ladouceur, 1995; Rice, Ashby, & Slaney, 1998; Frost, Heimpgert, Holt, Martia, & Neubauer, 1993), 정확성 과제와 의사결정 과제에서도 더 높은 수행을 보였다(Rhéaume, Freeston, Ladouceur, Bouchard, Gallant, Talbor, & Vallieres, 1999). 국내 연구에서도 자존감, 자기효능감이 더 높고, 학업적 성공, 긍정적 정서, 문제해결적 사고, 스트레스에 대한 지각된 통제감, 자기비판이나 내부귀인을 하지만 부정적 사건을 덜 안정적으로 귀인하는 경향성 등과 관련이 있는 것으로 보고된다(김지현, 박기환, 2010; 박소영, 안창일, 최승미, 2005; 조윤수, 2000; 박현주,1999).

이와 같은 지금까지의 기능적 완벽주의 연구는 역기능적 완벽주의 집단의 구분 및 특성 연구가 중심이었고, 기능적 완벽주의의 긍정적인 효과에 대한 연구는 아직 미흡한 상태이다. 이에 본 연구에서는 초등학교 교사 집단에서, 기능적 완벽주의 성향을 가진 사람들이 과제 수행 및 의사결정 과정에서 높은 성취감을 얻고, 문제 해결적 사고를 통해 소진을 덜 느낄 수 있을 것이라는 것을 가정하였다.

또한 본 연구에서는 기능적 완벽주의가 어떤 경로를 통해서 소진을 낮추는지를 확인하기 위해서 직무소진에 영향을 미치는 교사의 개인내적 변인인 교사 효능감을 매개변인으로 가정하고 이를 검증하였다. Ashton,(1984)에 따르면 교사 효능감은 교사 자신이 학생의 성취에 영향을 끼칠 수 있는 능력을 갖고 있다고 믿는 정도를 의미한다. 교사 효능감이란 용어는 Barfield와 Burlingame(1974)에 의해 처음 사용되었고, 초기 연구는 Rotter의 통제소재 이론과 Bandura의 자기 효능감 이론을 기반으로 하여 체계화 되었다. 교사 효능감은 효율성 혹은 효과성에 대한 교사 자신의 평가에 기초한 일종의 신념체계로서, 이는 교사와 교수행동에 대한 객관적 기준과 평가에 의해 결정되는 교사 효율성 및 효과성과는 구분되는 개념이다.

연구에 따르면 교사 효능감이 높은 교사는, 개인적 성취나 학습자의 성취에 대한 기대, 학습자의 학습에 대한 책임감, 목표 획득 전략, 긍정적 정서, 학생 통제 신념, 목표의식, 의사 결정 등 교직에서 요구되는 거의 전 부분에 걸쳐, 효능감이 낮은 교사와 차이를 나타낸다(Ashton, 1984). 또 교사 효능감이 높은 교사들일수록 따뜻하고 지지적인 교실환경을 개발하고, 학생의 과제 참여를 적극적으로 관리하는 경향이 있으며, 혁신적 교수기술을 사용하여 인본적인 학급경영을 실시한다.

그동안 연구 보고에 따르면 교사 효능감은 소진과 통계적으로 유의하게 부적 상관관계를 일관되게 보인다. 서순선(2007)은 교사 효능감, 사회적 지지가 소진에 미치는 영향을 살펴본 연구에서, 교사 효능감과 사회적 지지가 높은 경우 소진은 감소하고, 특히 교사 효능감이 사회적 지지보다 소진에 더 높은 설명력을 가

www.kci.go.kr

진다고 보고하였다. 이같은 연구결과는 교사 효능감이 높은 보육교사의 경우 소진의 정도가 낮다는 양연숙(2006)의 연구 결과와 유치원 교사의 자기 효능감이 소진을 감소시킨다는 이은주(2005)의 연구와도 상통한다. 또 교사 효능감은 소진과 높은 정적 상관관계를 보이는 스트레스(박영란, 2005; 사인희, 2001; 이소영, 1999) 변인과 부적 상관관계를 가진다(김혜정, 2001; 용인경, 2003; 정언애, 2001). 위의 연구들을 종합해 볼 때 교사 효능감은 소진의 감소에 영향을 미치는 중요한 변수로 작용하고 있음을 알 수 있다.

한편 Hewitt과 Flett(1991)의 연구에서는 자기지향적 완벽주의는 자기효능감과 유의미한 상관을 가지는 것으로 나타난다. 본 연구에서는 완벽주의 가운데 기능적 완벽주의는 개인의 내적 자원을 풍부하게 하고 자기 효능감을 강화할 수 있을 것으로 가정하였다. 이에 본 연구에서는 초등 교사의 기능적 완벽주의 성향과 소진의 관계를 살펴보고, 소진에 영향을 끼치는 다양한 요인 중 교사 효능감을 매개변인으로 가정해 그 경로를 검증하고자 하였다. 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, '초등 교사의 기능적 완벽주의 성향, 교사효능감, 소진의 관계는 어떠한가?' 둘째, '초등 교사의 기능적 완벽주의 성향과 소진의 관계를 교사 효능감이 매개하는가?'

방 법

연구대상

본 연구는 인천광역시에 소재한 초등학교 교사 300명을 대상으로 임의표집 하여 자기보고식 설문지를 이용하여 설문조사를 실시했다. 사전에 설문에 대하여 교사의 허락과 구두 동의를 얻었고, 설문지 구성에서 교사소진(1), 완벽주의(2), 교사효능감(3)의 조합은 순서효과를 없애기 위해 A set(1-2-3)와 B set(3-2-1)를 사용하였다. 질문지에 결측치가 있거나 불성실한 응답의 자료 35부를 분석에서 제외하고 265부를 분석하였다.

측정도구

소진 척도

Maslach와 Jackson(1981)가 개발한 **소진 척도** (MBI: Maslash Burnout Inventory)를 김정휘(1991)와 강학구(1996)가 번안한 것을 사용하였다.

이 척도의 하위영역으로는, 사람들에 의하여 피로감과 정서적 소모감이 검증되는 정서적 고갈 현상을 측정하기 위한 9문항, 부정적이고 냉소적인 경향의 태도인 비인간화 현상을 측정하기 위한 5문항, 개인이 자신의 목표를 달성할 수 없다고 느끼는 개인적 성취감 상실을 측정하는 8문항 등 총 22문항으로 구성되어 있다.

MBI는 Likert 5점 척도로서 교사들은 각각의 문항을 읽고 자신이 문항에 제시된 바와 같이 느끼는 정도를 1에서 5중 하나에 응답하게 되어 있다.(1=전혀 그렇지 않다, 5=매우 그렇다). 각 하위 요인에 대한 점수가 높을수록 소진 경험이 높음을 의미한다. 또 개인적 성취감을 긍정적으로 기술하고 있는 문항들은 MBI의 하위요인과의 평정의 일치를 위해 역산하였다.

국내 교사들을 대상으로 한 정민상(2007)의 연구에서 나타난 MBI 척도의 신뢰도(Cronbach α)는 정서적 고갈 .83, 비인간화 .66, 개인의

www.kci.go.kr

성취감 상실은 .74로로 나타난 바 있다. 본 연구에서는 전체 신뢰도(Cronbach α)는 .84이며, 하위변인별로는 정서적 고갈 .88, 비인간화 .66, 개인적 성취감 상실 .74로 나타났다.

완벽주의 질문지

교사의 기능적 완벽주의 성향을 측정하기 위하여, Rhéaume, Freeston과 Ladouceur(1995)가 기능적/ 역기능적 완벽주의자를 구별하기 위해 개발한 완벽주의질문지(PQ: Perfectionism Questionnaire)를 박현주(1999)가 번안한 것을 사용했다.

PQ는 완벽주의 성향(PT) 10문항, 완벽주의 영역과 대상 30문항, 완벽주의의 부정적 결과(NC) 24문항의 3가지 차원으로 구성되어있다. PQ는 각각의 문항에 대해 자신에게 해당되는 정도에 응답하게 되어 있는 5점 Likert 척도이지만, 본 연구에서는 박현주(1999)의 연구와 동일하게 보다 정교한 평가를 위해 7점 Likert 척도로 바꾸어서 사용하였다(1=전혀 그렇지 않다, 7=전적으로 그렇다). Rheaume 등 (1995)이 보고한 척도의 신뢰도(Cronbach α)는 완벽주의 성향 .82, 완벽주의의 부정적 결과가 .96이었다. 박현주(1999)의 연구에서 PQ 전체 34문항의 신뢰도(Cronbach α)는 .95였다. 완벽주의 성향(PT)의 신뢰도(Cronbach α)는 .85, 완벽주의의 부정적 결과(NC)의 신뢰도(Cronbach α)는 .96으로 비교적 높게 나타났다.

교사 효능감 척도

본 연구에서는 초등교사의 교사 효능감을 측정하기 위해서 김아영과 김미진(2004)이 개발한 교사 효능감 척도를 사용했다. 이 척도는 이현정(1998)의 교사 효능감 척도를 수정 및 보완하여 타당화 과정을 마친 척도로서, 자기조절 효능감, 자신감, 과제 난이도의 3개의 하위 요인으로 구성되어 있다. 자기조절 효능감 요인과 자신감 요인에는 교과지도, 생활지도, 대인관계의 3가지의 직무 분류가 포함되어 있으며, 과제 난이도 요인에는 교과지도, 생활지도, 행정업무, 특별활동지도의 4가지 직무 분류가 포함되어 있다. 설문지는 총 25문항으로 모든 문항은 6점 Likert척도(1= 전혀 아니다, 6= 매우 그렇다)로 되어 있다. 역채점 문항은 8문항이며, 전체 점수가 높을수록 교사 효능감이 높은 것을 의미한다. 김아영과 김미진(2004)이 개발한 교사 효능감 척도의 하위척도들에 대한 신뢰도(Cronbach α)는 자신감 .73, 자기조절 효능감 .88, 과제난이도 .80이었다. 본 연구에서는 신뢰도(Cronbach α)는 .79이며, 하위요인 중 자신감은 .89, 자기조절 효능감은 .89, 과제난이도는 .79로 나타났다.

절차

수집된 자료는 SPSS WIN 15.0에 의해 처리되었다. 첫째, 측정 변인들(기능적 완벽주의, 교사 효능감, 소진)간의 관계를 분석하고자 *pearson* 적률상관계수를 산출하였다. 둘째, 기능적 완벽주의, 교사 효능감이 소진에 미치는 영향, 교사 효능감이 소진에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다 회귀분석을 실시하였다. 또한 기능적 완벽주의와 소진과의 관계에서 교사 효능감이 매개효과가 있는가를 알아보기 위해 위계적 중다 회귀분석을 실시하였다. 이때 매개효과를 검증하기 위해 Baron과 Kenny (1986)의 절차를 사용하였다. 매개효과를 검증되기 위해서는 다음과 같은 조건을 만족해야 한다. 첫째, 독립변인이 종속변인에 유의한 영

www.kci.go.kr

향을 미쳐야 하며, 둘째, 독립변인은 매개변인에 영향을 미쳐야 하고, 셋째, 매개변인은 회귀방정식에서 종속변인의 분산을 설명할 수 있어야 한다. 회귀분석에서 매개변인을 추가할 때 예측변인의 계수가 유의미 수준에서 무의미 수준으로 떨어지는 경우에는 완전매개(full mediation), 계수가 감소하기는 하나 무의미 수준으로 떨어지지 않는 경우에는 부분매개(partial mediation)관계가 성립된다고 본다. 위와 같은 조건을 만족하는지 확인하기 위해 첫째 단계와 둘째 단계는 회귀 분석 결과를 참고하고, 셋째 단계는 위계적 회귀 분석으로 기능적 완벽주의가 소진에 미치는 영향을 통제한 상태에서 매개변인인 교사 효능감의 효과가 종속변인에 미치는 영향을 살펴보았다.

tot째, 매개효과의 통계적 유의성을 검증하고자 sobel test를 실시하였다.

결 과

기술통계 및 상관분석

기초분석으로 각 변인들 간의 평균, 표준편차 등 기술통계치를 구한 결과, 기능적 완벽주의 척도는 평균이 4.16, 표준편차가 0.91로 '약간 그렇다'와 '상당히 그렇다'의 반응을 많이 한 것으로 나타났다. 교사 효능감 척도의

표 1. 주요 변인들 간의 상관(n=265)

		기능적 완벽주의	교사 효능감				소진			
			자기조절 효능감	자신감	과제 난이도	전체	정서적 고갈	비인간화	개인적 성취감 상실	전체
기능적 완벽주의		1								
교사효능감	자기조절 효능감	.45(**)	1							
	자신감	-.08	-.09	1						
	과제 난이도	.38(**)	.43(**)	-.07	1					
	전체	.40(**)	.79(**)	.43(**)	.65(**)	1				
소진	정서적 고갈	-.05	-.07	-.29(**)	-.18(**)	-.26(**)	1			
	비인간화	-.22(**)	-.41(**)	-.19(**)	-.17(**)	-.43(**)	.44(**)	1		
	개인적 성취감 상실	-.35(**)	-.60(**)	-.10	-.27(**)	-.56(**)	.22(**)	.53(**)	1	
	전체	-.25(**)	-.43(**)	-.26(**)	-.26(**)	-.52(**)	.79(**)	.79(**)	.73(**)	1

*p<.05, ** p<.01

www.kci.go.kr

하위요인인 자기조절 효능감, 자신감, 과제 난이도의 평균은 3.32~4.12, 표준편차는 .63~.81로 자기조절 효능감의 평균이 가장 높게 나타났다. 소진 척도의 하위요인인 정서적 고갈, 비인간화, 개인적 성취감 상실의 평균은 2.23~3.31, 표준편차가 .55~.64로 대체로 '보통이다'와 '별로 그렇지 않다'의 반응을 많이 한 것으로 나타났다. 정서적 고갈의 평균이 비인간화와 개인적 성취감의 평균보다 높게 나타났다.

각 변인들(기능적 완벽주의, 교사 효능감, 소진)간의 관계를 파악하기 위해서 상관분석을 실시하였다. 표 1에서 기능적 완벽주의와 교사 효능감과의 상관관계는 중간 정도의 정적 상관(r=.40, p<.01)을 보였다. 이는 기능적 완벽주의 성향이 높을수록 교사 효능감이 높다는 것을 의미한다. 기능적 완벽주의와 소진과의 상관관계를 살펴보면 유의한 부적 상관(r=-.25, p<.01)을 나타내었으며, 하위변인 가운데 비인간화, 개인적 성취감 상실과는 유의한 부적 상관을 보였으나, 정서적 고갈과는 유의한 관련성을 보이지 않았다. 따라서 기능적 완벽주의 성향이 높을수록 소진 정도가 덜할 것으로 여겨지며, 특히 비인간화와 개인적 성취감 상실의 수준이 낮아질 것으로 추론된다. 교사 효능감과 소진의 상관관계를 살펴보면 유의하게 높은 부적 상관(r=-.52, p<.01)을 보였다. 즉 교사 효능감 수준이 높을수록 소진 정도는 덜할 것으로 추론된다. 소진의 하위변인 중 정서적 고갈, 비인간화, 개인적 성취감 상실에서 유의한 부적 상관을 보였는데, 교사 효능감과 상관관계가 가장 높은 하위변인은 개인적 성취감으로 나타났다.

회귀분석 및 매개효과 검증

교사 효능감이 소진에 어떠한 영향력을 주는지 살펴보기 위하여 중다 회귀분석을 실시하였다. 표 2를 보면, 교사 효능감은 소진에 대해 28.4%의 설명력을 가지며, 교사 효능감 하위변인 중 자기조절 효능감(B=-.56, p<.001)과 자신감(B=-.54, p <.001)은 소진을 유의하게 설명하였으나 과제 난이도는 소진을 유의하게 예언하지 못하였다(B=-.24, p >.05). 또한 자기조절 효능감(β=-.41,p<.001)이 자신감(β= -.31, p<.001)보다 영향력이 크다는 것을 알 수 있다. 효능감은 정서적 고갈에 대해 12.0%, 비인간화에 대해 21.7%, 개인적 성취감 상실에 대해 38.4%를 예측하여 교사 효능감은 소진 가운데 개인적 성취감 상실을 가장 많이 예측한다고 할 수 있다. 이는 교사 효능감이 높을수록 소진의 점수가 낮아짐을 의미하고, 소진의 하위변인 중 개인적 성취감 상실 수준이 가장 낮아짐을 의미한다.

완벽주의와 교사 소진의 관계에서 교사 효능감이 매개 변인의 역할을 하는지 알아보기 위해서 Baron과 Kenny(1986)의 3단계 절차에 따라 위계적 회귀분석을 실시하였다. 결과를 해석하기에 앞서 기본 가정이 위배되지 않았는지 확인하고자 VIF, Tolerance 값을 구하였다. VIF는 1.19로 다중공선성이 있는 것으로 판단하는 기준치 10 이하의 값을 나타내었고, Tolerance는 .84로 다중공선성 기준치 .1 이하의 값을 나타내었으므로 다중공선성은 존재하지 않음을 알 수 있었다. 또한 오차항의 독립성 가정 위배 여부를 확인하고자 Durbin-Watson계수를 살펴본 결과 1.99로 가정이 지켜진 것으로 나타났다.

www.kci.go.kr

표 2. 교사 효능감이 소진과 그 하위변인에 미치는 영향

종속변수	예언변수	*B*	*SE*	*β*	*t*	$R^2(Adj\text{-}R^2)$	*F*
정서적 고갈	자기조절 효능감	-.01	.05	-.02	-.25	.120(.110)	11.92***
	자신감	-.30	.06	-.30	-5.15***		
	과제 난이도	-.24	.08	-.19	-2.94**		
비인간화	자기조절 효능감	-.19	.03	-.43	-7.08***	.217(.208)	23.96***
	자신감	-.13	.03	-.22	-4.03***		
	과제 난이도	.01	.04	.01	.11		
개인적 성취감 상실	자기조절 효능감	-.36	.03	-.61	-11.26***	.384(.377)	54.28***
	자신감	-.12	.04	-.16	-3.24**		
	과제 난이도	-.02	.05	-.02	-.28		
소진 전체	자기조절 효능감	-.56	.08	-.41	-7.03***	.284(.276)	34.35***
	자신감	-.54	.09	-.31	-5.79***		
	과제 난이도	-.24	.13	-.11	-1.81		

** p<.01, *** p<.001

교사 효능감이 기능적 완벽주의와 소진의 관계를 매개하는지 검증한 결과 표 3을 보면, 첫째 예측변인 인 기능적 완벽주의가 종속변인인 소진을 유의하게 설명하였고(B=-.28, p<.001), 둘째 기능적 완벽주의가 매개변인인 교사 효능감을 유의하게 설명하였다(B=.49, p<.001). 마지막으로 기능적 완벽주의와 교사 효능감을 동시에 투입하였을 때 기능적 완벽주의의 β 계수가 무의미 수준으로 떨어졌으므로 (B=-.05, p>.05), 그림 1과 같이 교사 효능감은 기능적 완벽주의와 소진과의 관계를 완전매개(full mediating)하는 것으로 나타났다. 기능적 완벽주의는 교사 소진 변량의 6.2%를 설명하였으나 기능적 완벽주의와 교사 효능감이 함께 포함한 단계에서는 소진 변량의 27.5%를 설명하였다. 이로써 기능적 완벽주의가 소진

표 3. 교사 효능감의 매개효과 검증을 위한 위계적 중다 회귀표

단계	모형	*B*	*SE*	*β*	*t*	$R^2(Adj\text{-}R^2)$	$\triangle R^2$
1	기능적 완벽주의 -> 소진	-.28	.07	-.25	-4.16***	.062(.058)	
2	기능적 완벽주의 -> 교사 효능감	.49	.07	.40	7.14***	.162(.159)	
3	1) 기능적 완벽주의 -> 소진	-.05	.06	-.05	-.79	.275(.270)	.213
	2) 교사 효능감 -> 소진	-.46	.05	-.51	-8.77***		

** p<.01, *** p<.001

www.kci.go.kr

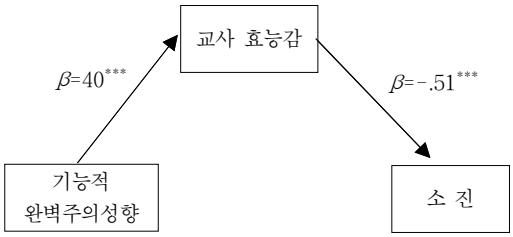

그림 1. 기능적 완벽주의 성향과 소진과의 관계에서 교사 효능감의 매개효과

*** p<.001

에 영향을 미치는 과정에서 교사 효능감의 매개효과가 있음을 확인하였다.

보다 정확히 매개 효과의 통계적 유의성을 검증하기 위하여 Sobel test를 실시한 결과 -5.63의 Z값(p<.01)이 산출되어 교사 효능감의 매개 효과가 유의함을 알 수 있다.

논 의

본 연구는 초등 교사의 기능적 완벽주의 성향, 교사 효능감, 소진 간의 관계에서, 기능적 완벽주의 성향이 교사 효능감을 매개로 하여 소진에 영향을 미칠 수 있음을 밝혀 소진을 줄일 수 있는 방안을 모색하고자 하였다. 특히 완벽주의의 부정적인 면보다 긍정적 측면인 기능적 완벽주의에 주의를 기울여, 기능적 완벽주의가 교사 효능감을 매개로 오히려 소진을 덜 경험하도록 하는 데 도움이 될 수도 있음을 확인해보고자 하였다. 본 연구를 통하여 얻어진 결과는 다음과 같다.

먼저 초등교사의 기능적 완벽주의 성향과 소진은 유의한 부적 상관을 나타내었다. 구체적으로 소진의 하위변인 가운데 비인간화, 개인적 성취감 상실과 유의한 부적 상관을 보였다. 이는 기능적 완벽주의 성향이 높을수록 소진 정도가 낮아지며, 특히 비인간화와 개인적 성취감 상실의 수준이 낮아짐을 추론하게 한다. 이와 같은 결과는 교사의 기능적 완벽주의 성향이 소진을 줄이는 데 있어 긍정적 영향을 미칠 수 있는 변인임을 설명한다. 이는 기능적 완벽주의 성향이 높은 자존감과 자기 효능감, 긍정적 정서, 문제해결적 사고, 적극적인 스트레스 대처와 관련이 있다는 지금까지의 연구결과(김지현, 박기환, 2010; 박소영, 안창일, 최승미 2005; 조윤수 2000; 박현주,1999)와도 관련 있을 것으로 생각된다.

또 기능적 완벽주의와 소진의 관계에서 경로를 확인하기 위해 가정한 교사 효능감 변인은 소진과 유의한 부적 상관을 나타내었다. 이는 교사 효능감 수준이 높을수록 소진 수준이 낮아짐을 의미한다. 소진의 하위변인 중 정서적 고갈, 비인간화, 개인적 성취감 상실에서 유의한 부적 상관을 보였고, 이 가운데 교사 효능감과 상관관계가 가장 높은 하위변인은 개인적 성취감 상실로 나타났다. 이러한 결과는 학생들에게 긍정적인 영향을 줄 수 있음에 대한 자기 신념이 높은 교사가 소진의 정도가 낮다는 것을 보여 준다.

이는 교사의 정서지능과 자기 효능감에 따른 심리적 소진의 차이(조현주, 박경애, 2007), 교사 효능감이 직무열의와 소진에 미치는 영향(조은주, 2009), 특수교사의 직무스트레스와 소진과의 관계에서 교사 효능감의 역할(남미영, 2010), 장애전담 보육시설 보육교사의 교사 효능감 및 소진(양연숙, 2006), 초등교사의 교사 효능감 및 사회적 지지가 소진에 미치는 영향(서순선, 2007) 등의 연구에서 교사 효능감이 소진을 감소시킨다고 보고한 연구 결과와 일치한다.

www.kci.go.kr

세 번째로 본 연구에서는 교사 효능감이 기능적 완벽주의와 소진의 관계를 매개하는지를 검증하였다. 위계적 중다 회귀분석 결과, 첫째 예측변인인 기능적 완벽주의가 종속변인인 소진을 유의하게 설명하였고, 둘째, 기능적 완벽주의가 매개변인인 교사 효능감을 유의하게 설명하였다. 마지막으로 기능적 완벽주의와 교사 효능감을 동시에 투입하였을 때 교사 효능감은 기능적 완벽주의와 소진과의 관계를 완전 매개(full mediating)하는 것으로 나타났다. 즉 기능적 완벽주의가 소진에 직접적인 영향을 미치는 것이 아니라, 교사 효능감을 매개로 하여 소진에 영향을 미치고 있음을 알 수 있었다.

종합해 보면 기능적 완벽주의는 교사의 소진을 완화하는 경향이 있으며, 이는 교사의 효능감을 매개로 하여 이뤄지는 것으로 여겨진다. 이는 기능주의 완벽주의 성향을 가진 교사의 소진을 다루는 경우 교사 효능감의 문제를 다룸으로써 보다 효과적으로 접근할 수 있음을 시사한다.

본 연구는 초등 교사를 대상으로 한 기능적 완벽주의 성향과 소진에 대한 연구가 미비한 실정에서 개인의 기능적 완벽주의 성향이 소진을 완화하거나 감소시킬 수 있는 변인임을 확인한 데 의의가 있다. 초등교사의 완벽주의 성향이 전적으로 부정적인 것은 아니며, 기능적 완벽주의 성향은 오히려 교사의 소진을 완화시킨다는 것을 검증하였다. 기존의 많은 연구들이 완벽주의 성향을 대부분 부정적인 성격 특성으로 간주하여 강박 신경증, 섭식장애, 우울증, 불안 등과 같은 여러 심리적 장애와 완벽주의가 유의한 관계를 이룬다는 결과를 발표하였는데(이정윤, 조영아, 2001), 본 연구를 통해 완벽주의 성향과 소진 간의 부적 상관관계를 검증하여 기능적 완벽주의의 긍정적인 면을 알아본 점이 고무적이라 할 수 있다.

또한 본 연구는 교사 효능감이 기능적 완벽주의 성향과 소진의 관계를 완전매개(full mediating)함을 확인함으로써 소진을 줄일 수 있는 개입 방안을 구체적으로 모색할 수 있고, 이후 보다 확장된 후속 연구가 이루어질 수 있는 계기를 마련하게 된 데 의의가 있다. 초등 교사의 소진을 줄이기 위한 방안으로 교사들의 교사 효능감의 수준을 살펴보고, 교사 효능감이 낮을 경우 이를 높일 수 있는 방안을 마련하는 것이 효과적임을 제언할 수 있다.

마지막으로 본 연구의 제한점과 이를 보완할 수 있는 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구를 수행하기 위해 수집된 자료는 일정 시점에 있어 횡단적인 연구로 얻어진 결론이므로 일관적으로 결론을 내리기는 어렵다. 소진과 교사 효능감에 대한 조사는 실시 시점에 따라 정도가 변화될 수 있으므로 학기 중의 특정 시기에 이루어진 본 연구의 해석에 한계가 있을 수 있다.

둘째, 본 연구는 각 질문지에 대한 초등학교 교사들의 자기보고식 평정을 통해 이루어졌는데, 정의적 측면의 평가에 있어 사회적으로 긍정적인 방향으로 반응하는 경향이 있다는 점을 고려할 때, 객관적인 정보를 얻는 데 다소 제한이 있다. 주관적인 측면이 강한 자기보고식 연구의 한계를 보완하고 연구결과를 타당성을 높일 수 있는 측정방법이 보완되어야 할 것으로 보인다. 또한 기능적, 역기능적 완벽주의를 측정하는 질문지의 타당도의 문제는 추후연구로 남긴다.

셋째, 본 연구에서는 초등학교 교사 집단만

www.kci.go.kr

을 대상으로 하여 기능적 완벽주의 성향을 살펴보았다. 추후 연구에서는 여러 교사 집단을 대상으로 각각의 완벽주의 성향을 비교해 볼 수 있을 것으로 기대한다.

참고문헌

김아영, 김미진 (2003). 교사 효능감 척도 타당화연구. 이화여자대학교 석사학위논문.

김윤희, 서수균 (2008). 완벽주의에 대한 고찰: 평가와 치료. 한국심리학회지: 상담및심리치료, 20(3), 581-613.

김종석 (1994). 학교경영 전문화 수준과 교사의 소진감과의 관계. 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.

김정휘, 주영숙 (1998). 교육심리학 탐구. 서울: 형설출판사.

김지현, 박기환 (2010). 완벽주의의 기능성: 완벽주의 적응지표들의 관계. 한국심리학회지: 건강, 15(4), 765-780.

김혜정 (2001). 유치원 조직풍토, 교사 효능감과 직무스트레스와 관계. 이화여자대학교 석사학위논문.

남궁혜정, 이영호 (2005). 이차원적 완벽주의 척도의 개발 및 타당화. 한국심리학회지: 임상, 24(4), 917-936.

남미영 (2010). 특수교사의 직무스트레스와 소진과의 관계에서 교사효능감의 역할. 중앙대학교 석사학위논문.

박여준 (1995). 국민학교 영어교사 영어연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

박영란 (2005). 초등학교 교사의 직무스트레스와 소진 경험과의 관계. 아주대학교 석사학위논문.

박소영, 안창일, 최승미 (2005). 기능적/역기능적 완벽주의와 정서의 매개효과. 인지행동. 5(2). 101-120.

박현주 (1999). 기능적 완벽주의 집단과 역기능적 완벽주의 집단의 구분 및 특성 연구. 서울대학교 석사학위논문.

배인선 (2000). 초등학교의 조직풍토와 교사의 소진 관계. 전주대학교 교육대학원 석사학위논문.

사인희 (2001). 초등학교 특수교사의 직무스트레스와 소진에 관한 연구. 대구대학교 석사학위논문.

서석림 (1995). 내외 통제성과 사회적 지지에 따른 특수교사의 소진에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

서순선 (2007). 초등교사의 교사 효능감 및 사회적 지지와 소진과의 관계. 경희대학교 석사학위논문.

양연숙 (2006). 장애전담 보육시설 보육교사의 교사 효능감 및 소진에 관한 연구. 한국영유아보육학회지, 47, 175-195.

용인경 (2003). 기혼유아교사의 가정내 역할갈등과 자기효능감 및 직무만독조와 관계. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.

유수옥, 임명환 (2007). 장애전담 보육시설 보육교사의 직무 스트레스. 열린유아교육연구, 12(4), 329-345

윤심노 (2001). 직무스트레스 요인과 교사의 직무 만족에 관한 실증적 연구. 대한경영학회지, 30, 67-81

이소영 (2000). 정서장애학교 교사의 스트레스와 소진에 관한 연구. 단국대학교대학원 석사학위논문.

이수남 (1996). 초등학교 정신지체아 학급 교사와 일반 학급 교사의 소진과 자기효능감과

www.kci.go.kr

의 비교. 경북대학교 교육대학원 석사학위 논문.

이윤아, 이기학 (2003). 완벽주의 질문지(PQ)에서 기능적/역기능적 완벽주의 구분의 타당성 연구. 한국심리학회지: 상담및심리치료, 15(1), 57-74.

이은주 (2005). 유치원 교사의 자기효능감, 직무스트레스와 스트레스 대처방식이 소진에 미치는 영향. 충북대학교 석사학위논문.

이정윤, 조영아 (2001). 사회공포증과 완벽주의의 관계. 한국심리학회지. 13(2). 93-104.

이준엽 (2000). 교사의 사기요인과 교사 소진에 관한 연구. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.

이현정 (1998). 교사 효능감 척도 개발을 위한 예비연구: 초등학교 교사 중심으로. 이화여자대학교 석사학위논문.

임종철 (1991). 학교배경 및 학교상황 요인과 교사 소진 경험간의 관계. 동국대학교 석사학위논문.

정명인, 오수성, 신현균 (2005). 기능적, 역기능적 완벽주의자의 성공 및 실패사건 경험에 대한 귀인. 한국심리학회지: 임상, 24(3), 709-719.

정민상 (2007). 교사의 소진과 비합리적인 신념의 관계. 부경대학교 석사학위논문.

정언애 (2001). 유치원의 조직풍토 교사 효능감 및 직무스트레스간의 상호 관계 연구. 대구대학교 석사학위논문.

조윤수 (2000). 완벽주의의 기능적 특성에 대한 연구. 이화여자대학교 석사학위논문.

조은주 (2009). 교사효능감이 직무열의와 소진에 미치는 영향 :문제해결방식과 목표불안정성의 매개효과. 경남대학교 석사학위논문.

조현주, 박경애 (2007). 교사의 정서지능과 자기 효능감에 따른 심리적 소진의 차이. 한국교원교육연구. 24(1). 251-270.

조중철 (1999). 학교경영의 자율화 수준과 교사의 소진감과의 관계. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

하태성 (1998). 학교장의 관리체제 유형과 교사 소진감의 관계. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

Ashton, P. T. (1984). Teachers efficacy: A motivational paradigm for effective teachers education. *Journal of Teacher Education*, *35(5)*, 28-32.

Barfield, V., & Burlingame, M. (1974). The pupil control ideology of teachers in selected school. *The Journal of Experimental Education, 42*(4), 6-11.

Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations, *Journal of personality and Social Psychology, 51,* 1173-1182.

Burns, D. D. (1980). The perfectionist's script for self-defeat. *Psychology Today, 11*, 34-52.

Cherniss, C. (1980). Professional burnout in human services organizations. *NY: Praeger Publishers*.

Dunkley, D. M., Blankstein, K. R., Halsall, J., Williams, M., & Winkworth, G. (2000). The relation between perfectionism and distress; hassles, coping, and perceived social support as mediators and moderators. *Journal of Counselling Psychology, 47,* 437-453.

Frost, R. O., Heimpgert, R. G., Holt, C. W., Martia, J. L., & Neubauer, A. L. (1993). A comparism of two measures of perfectionism. *Personality and Individual Differences, 14,* 119-

www.kci.go.kr

126.

Frost, R. O., Marten, P. A., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimension of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research, 14*, 449-468.

Hewitt, P. L., & Flett, G. L. (1991). Perfectionism in the self and social contexts: Conceptualization, assessment, and association with psychopathology. *Journal of personality and social psychology, 60*, 456-470.

Maslach, C. (1978). Job burnout: How people cope. *Public Welfare, 66. spring*. 56-58.

Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). *Maslach Burnout Inventory*. Palo Allto, *CA:* Consulting Psychologist Press.

Rhéaume, J., Freeston, M. H., & Ladouceur, R. (1995). Functional and dysfunctional perfectionism: construct validity of a new instrument. *Paper presented at the 1st annual World Congress of Behavioral Cognitive Therapy*.

Rhéaume, J., Freeston, M., Ladouceur, R., Bouchard, C., Gallant, L.. Talbot, F., & Vallieres, A. (1999). Functional and dysfunctional perfectionists: Are they different on compulsive-like behaviors? *Behaviour Research and Therapy, 38,* 199-128.

Rice, K. G., Ashby, J. S., & Slaney, R. B. (1998). Self-esteem as mediator between perfectionism and depression: A structual equations analysis. *Journal of Counseling Psychology, 45*, 304-314.

Skovholt, T. M. (2001). The Resilient practitioner. *MA: Allyn & Bacon*.

Slanney, R. B., Ashby, J. S., & Trippi, J. (1995). Perfectionism; Its measurement and career relavance. *Journal of Career Assessment, 3*, 297-390.

Stumpf, H., & Parker, W. D. (2000). A hierarchical structural analysis of perfectionnism and its relation to other personality characteristics. *Personality and Individual Differences, 28,* 837-852.

Suddarth, B. H., & Slaney, R. B. (2001). An investigation of the dimensions of perfectionism in the college students. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 34,* 157-165.

Terry-Short, L. A., Owens, R. G., Slade, P. D., & Dewey, M. E. (1995). Positive and Negative Perfectionism. *Personality and Individual Differences, 18,* 663-668.

원 고 접 수 일 : 2011. 01. 13.
수정원고접수일 : 2011. 03. 25.
최종게재결정일 : 2011. 04. 14.

www.kci.go.kr

한국심리학회지: 학교
The Korean Journal of School Psychology
2011, Vol. 8, No. 1, 1-15

The Effects of Elementary School Teachers' Functional Perfectionist Tendency on Their Burnout with Mediating Effects of Teacher Efficacy

Mi Ra Kim — Kyungwon Elementary School
Jee Yon Lee — Univerity of Incheon
In Suk Lee — Korea Aerospace Univerity

The purpose of this study was to investigate relations among elementary school teachers' functional perfectionist tendency, teacher efficacy, and burnout, test the effects on teacher burnout with the mediating elements of relations among the variables and teacher efficacy, and search for solutions for teacher burnout. For those purposes, first, the relations between elementary school teachers' functional perfectionist tendency and burnout were examined; secondly, the relations between teacher efficacy and burnout were investigated; and finally, it was tested if teacher efficacy mediated the relations between their functional perfectionist tendency and burnout. A total of 300 teachers working for elementary schools in Incheon Metropolitan City were asked to fill out a questionnaire. The research findings were as follows: First, there was a low level of significant negative correlation between the elementary school teachers' functional perfectionism and burnout. Their functional perfectionism was also in significant negative correlations with dehumanization and loss of personal achievement. Secondly, teacher efficacy had explanatory power for teacher burnout. Specifically, self-regulating efficacy and confidence of its subvariables provided significant explanations for teacher burnout. Lastly, it was tested if teacher efficacy mediated the relations between functional perfectionism and teacher burnout. As a result, functional perfectionism, a prediction variable, provided significant explanations for teacher burnout, a dependent variable, and teacher efficacy, a mediating variable. When both functional perfectionism and teacher efficacy were entered simultaneously, teacher efficacy fully mediated the relations between functional perfectionism and teacher burnout. The study found that there were negative correlations between the teachers' functional perfectionist tendency and burnout and proved that teacher efficacy fully mediated the relations between the two variables. The implication and limitations of the study were discussed along with some suggestions for future researches and psychotherapy practice.

Key words : functional perfectionist tendency, teacher efficacy, burnout

www.kci.go.kr